

# Sequoia Union High School District

Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas (LCAP)

*2016-2017*

*480 James Ave.*

*Redwood City, CA 94062*

*Bonnie Hansen, Asistente Superintendente- [bhansen@seq.org](mailto:bhansen@seq.org) – (650) 369-1411*

**Título 5. EDUCACIÓN**  
**División 1. Departamento de Educación de California**  
**Capítulo 14.5. Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos**  
**Subcapítulo 1. Regulaciones de la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración y el Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas**  
**Plantilla del Plan**  
**Artículo 1. Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y Requisitos de Gastos para las Subvenciones Suplementarias y de Concentración**

**§ 15494. Ámbito.**

- a) Este capítulo se aplica a todas las agencias de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) así como se ha definido en la sección 15495(d).
- b) Restricciones de fondos especificadas en el Código de Educación sección 42238.07 se aplican a los fondos de la Fórmula para fondos y control local de gastos (LCFF, por sus siglas en inglés) proporcionados con base a alumnos no duplicados conforme al Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03.
- c) El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) debe demostrar cómo se proveyeron los servicios según este capítulo con el fin de alcanzar las necesidades de alumnos no duplicados y mejorar el logro académico de todos los alumnos en las áreas de prioridad estatal.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

**§ 15495. Definiciones.**

In Adicionalmente a esas basadas en el Código de Educación secciones 2574, 42238.01, y 42238.02, las siguientes definiciones son proporcionadas:

- a) "Consultar con alumnos", como es usado en el Código de Educación secciones 52060, 52066, y 47606.5, significa un proceso que permite a los alumnos, incluyendo a los alumnos no duplicados y otros subgrupos de alumnos numéricamente significativos, revisar y comentar sobre el desarrollo del LCAP. Este proceso puede incluir encuestas de alumnos, foros de alumnos, comités asesores de alumnos, o reuniones con las entidades gubernamental de alumnos o de otros grupos que representan a los alumnos.
- b) "Comité asesor de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma", como es usado en el Código de Educación secciones 52063 y 52069 para esos distritos escolares o escuelas y programas que operan los superintendentes de escuelas del condado cuya inscripción incluye al menos 15 por ciento de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, y al menos 50 alumnos quienes son estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, debe componerse de una mayoría de los padres, como es definido en la subdivisión (e), de los alumnos a quienes la definición en el Código de Educación sección 42238.01(c) se aplica. Una mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado no debe requerirse para establecer un nuevo comité asesor de los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, si un comité establecido previamente cumple con esos requisitos.

- c) “El Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés)” significa el plan creado por una LEA conforme al Código de Educación secciones 47606.5, 52060, ó 52066, y completado de acuerdo con el modelo del LCAP y de la actualización que se encuentra en la sección 15497.5.
- d) “Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés)” significa un distrito escolar, oficina de educación del condado, o una escuela chárter.
- e) “Padres” significa los padres biológicos o adoptivos, tutores legales, u otras personas que posean el derecho de tomar decisiones educativas por el alumno, conforme al Código de Bienestar e Instituciones sección 361 ó 727 o el Código de Educación secciones 56028 ó 56055, que incluye padres de hogar temporal que posean el derecho de tomar decisiones educativas.
- f) “Comité asesor de padres”, como es usado en el Código de Educación secciones 52063 y 52069, debe componerse de una mayoría de los padres, como es definido en la subdivisión (e), de los alumnos e incluye a los padres de los alumnos a quienes una o más de las definiciones en el Código de Educación sección 42238.01 se aplican. Una mesa directiva de un distrito escolar o un superintendente de escuelas del condado no debe requerirse para establecer un nuevo comité asesor de los padres si un comité establecido previamente cumple con esos requisitos, incluyendo cualquier comité establecido para cumplir con los requisitos de la Ley federal de 2001 que ningún niño se quede atrás (Ley pública 107-110) conforme a la Sección 1112 de Subparte 1 de Parte A de Título 1 de esa ley.
- g) “Año anterior” significa el año fiscal inmediatamente previo al año fiscal en el cual el LCAP es aprobado.
- h) “Servicios” como son usados en el Código de Educación sección 42238.07 pueden incluir pero no están limitados a servicios asociados con la entrega de la instrucción, administración, establecimientos escolares, servicios de ayuda a alumnos, tecnología, y otra infraestructura general necesaria para operar y entregar instrucción educativa y servicios relacionados.
- i) “Áreas de Prioridad Estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066. Para escuelas chárter, “áreas de prioridad estatal” significa las prioridades identificadas en el Código de Educación sección 52060 que se aplican para los años escolares servidos o el tipo de programa operado por la escuela chárter.
- j) “Subgrupo” significa los subgrupos de alumnos numéricamente significativos que son identificados conforme al Código de Educación sección 52052.
- k) “para mejorar servicios” significa aumentar la calidad de servicios.
- l) “para aumentar servicios” significa aumentar el número de servicios.
- m) “alumnos no duplicados” significa cualquier alumno donde se aplica una o más de una definición en el Código de Educación sección 42238.01, incluyendo alumnos elegibles para recibir comidas gratis o precio reducido, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

**§ 15496. Requisitos para LEAs para Demostrar un Aumento o Mejoría de Servicios para Alumnos no Duplicados en Proporción al Aumento de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración.**

- a) Una LEA debe proveer evidencia en su LCAP para demostrar cómo los fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados, conforme al Código de Educación secciones 2574, 2575, 42238.02, y 42238.03 son usados para apoyar a dichos alumnos. Estos fondos deben ser usados

para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proveídos a todos los alumnos en proporción al aumento de fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados, como es requerido por el Código de Educación sección 42238.07(a)(1). Una LEA debe incluir en su LCAP una explicación de cómo los gastos de estos fondos alcanzan las metas de la LEA para alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal. Una LEA debe determinar el porcentaje al cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados más que los servicios proveídos a todos los alumnos en el año fiscal, tal como sigue:

- 1) Estimar la cantidad de objetivo de LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración para la LEA calculado conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal cuando el LCAP es adoptado.
- 2) Estimar la cantidad de fondos de LCFF gastados por la LEA en servicios para alumnos no duplicados en el año anterior que es más de lo que se gastó en servicios proveídos a todos los alumnos. La cantidad estimada de fondos gastados en 2013-14 debe de ser no menos de la cantidad de fondos de Ayuda de Impacto Económico que la LEA gastó en el año fiscal 2012-13.
- 3) Sustraer subdivisión (a)(2) de la subdivisión (a)(1).
- 4) Multiplicar la cantidad en la subdivisión (a)(3), por el porcentaje más reciente calculado por el Departamento de Finanzas que representa cuanto se elimina de la brecha de fondos a lo largo del estado entre los fondos actuales y la implementación completada de LCFF en el año fiscal para el cual se adopta el LCAP.
- 5) Sumar la subdivisión (a)(4) a la subdivisión (a)(2).
- 6) Sustraer la subdivisión (a)(5) de la cantidad total de los fondos del LCFF de la LEA conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574, implementado por el Código de Educación secciones 42238.03 y 2575 respectivamente, excluyendo complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela, en el año fiscal cuando el LCAP es adoptado.
- 7) Dividir la cantidad en subdivisión (a)(5) entre la cantidad en la subdivisión (a)(6).
- 8) Si el cálculo en la subdivisión (a)(3) es menos o igual a cero o cuando el LCFF es implementado completamente a lo largo del estado, entonces una LEA debe determinar el porcentaje para propósitos de esta sección dividiendo la cantidad del objetivo del LCFF atribuida a las subvenciones suplementarias y de concentración conforme al Código de Educación secciones 42238.02 y 2574 en el año fiscal el cual el LCAP es adoptado entre el resto de los fondos del LCFF de la LEA, excluyendo complementos para el programa de Subvención Asignada al Mejoramiento de Instrucción y el programa de Transporte Entre Casa y Escuela.
- 9) Esta subdivisión identifica las condiciones por las cuales una LEA puede usar fondos asignados con base al número y concentración de alumnos no duplicados a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter: Conforme al Código de Educación sección 42238.07(a)(2), una LEA puede demostrar que ha aumentado o mejorado los servicios para alumnos no duplicados bajo la subdivisión (a) de esta sección al usar fondos para mejorar el programa de educación en total de un plantel escolar, un distrito escolar, una escuela chárter, o una oficina de educación del condado, tal como sigue:
- 10) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados de un 55 por ciento o más de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el cual el LCAP es adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que está gastando fondos a lo largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:
  - (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo del distrito.

- (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.
- (2) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados al menos de un 55 por ciento de la inscripción total del distrito en el año fiscal en el cual el LCAP es adoptado, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del distrito. Un distrito escolar que está gastando fondos a lo largo del distrito debe de hacer todo lo siguiente:
  - (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo del distrito.
  - (B) Describe in the LCAP how such services are principally directed towards, and are effective in, meeting the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas.
  - (C) Describe how these services are the most effective use of the funds to meet the district's goals for its unduplicated pupils in the state and any local priority areas. The description shall provide the basis for this determination, including, but not limited to, any alternatives considered and any supporting research, experience, or educational theory.
- (3) Un distrito escolar que tiene una inscripción de alumnos no duplicados en una escuela con un 40 por ciento o más de la inscripción total de la escuela en el año fiscal en el cual el LCAP es adoptado o en el año anterior, puede gastar los fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela. Un distrito escolar que está gastando fondos a lo largo de la escuela debe de hacer todo lo siguiente:
  - (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo del distrito.
  - (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.
- (4) A school district that has an enrollment of unduplicated pupils that is less than 40 percent of the school's total enrollment in the fiscal year for which an LCAP is adopted may expend supplemental and concentration grant funds on a schoolwide basis. A school district expending funds on a schoolwide basis shall do all of the following:
  - (A) en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo de la escuela.
  - (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas del distrito para sus alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local.
  - (C) Describir cómo estos servicios son el uso más eficaz de los fondos para cumplir con las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local. La descripción deberá proporcionar la base para esta determinación, incluyendo pero no limitada a cualquier alternativa considerada, y cualquier apoyo a la investigación, la experiencia, o teoría de la educación.
- (5) Una oficina de educación del condado que gasta fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo del condado o en una escuela chárter que gasta fondos de subvenciones suplementarias o de concentración a lo largo de la escuela chárter debe de hacer todo lo siguiente:
  - (A) Identificar en el LCAP esos servicios que son financiados y proveídos a lo largo del condado o en la escuela chárter.
  - (B) Describir en el LCAP cómo tales servicios están dirigidos principalmente hacia los alumnos no duplicados, y son eficaces en el cumplimiento de las metas de la oficina de educación del condado, o las metas de la escuela chárter para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatal y de cualquier prioridad local, como se aplique.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

**§ 15497. Vigilancia de la Demostración de Proporcionalidad del Superintendente de Escuelas del Condado.**

En hacer las determinaciones requeridas bajo el Código de Educación sección 52070(d)(3), el superintendente de escuelas del condado debe incluir una revisión de cualquier descripción de servicios proveídos a lo largo del distrito o de la escuela conforme a las secciones 15496(b)(1) a través de (b)(4) cuando determine si el distrito escolar ha demostrado completamente que aumentará o mejorará servicios para alumnos no duplicados conforme a la sección 15496(a). Si un superintendente de escuelas de un condado no aprueba un LCAP porque el distrito escolar ha fallado en alcanzar los requisitos para aumentar o mejorar servicios para alumnos no duplicados como especificados en esta sección, debe de proporcionar ayuda técnica para que el distrito escolar alcance los requisitos conforme al Código de Educación sección 52071.

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

## § 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuantías y de la Actualización Anual.

### Introducción:

**LEA: Sequoia Union High School District Persona de Contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono): Bonnie Hansen, bhansen@seq.org, (650) 369-1411 año del LCAP:2016-17**

### *Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual*

*El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.*

*Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.*

*Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.*

*Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.*

*El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.*

*En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las*

*medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.*

### **Prioridades Estatales**

*Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.*

#### **A. Condiciones de aprendizaje:**

**Básico:** Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

**Implementación de los estándares estatales:** Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

**Acceso a los cursos:** Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

**Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

**Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado):** Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

#### **B. Resultados de los alumnos:**

**Logro del alumno:** Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

**Otros resultados de los alumnos:** Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

#### **C. Compromiso con la escuela:**

**Participación activa de los padres:** Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

**Compromiso de los alumnos:** Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

**Ambiente escolar:** Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

### **Sección 1: Participación activa de los colaboradores**

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

*Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.*

*Preguntas orientadoras:*

- 1) *¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?*
- 2) *¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?*
- 3) *¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?*
- 4) *¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?*
- 5) *¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?*
- 6) *¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?*

7) *¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?*

## Sección 1: Participación de los Colaboradores

*Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.*

**Instrucciones:** Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para la revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Proceso de Participación	Efecto en el LCAP
<p><b>1. Agosto 2015</b></p> <p>a. <b>5-6- CAMP de Administradores de SUHSD</b> – Las áreas de enfoque y agenda para el CAMP de Administradores 2015-16 se construyó basado en las necesidades así como las metas del LCAP 2015-16: Acceso a <i>Common Core</i> para todos, Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo, Jóvenes de Hogar Temporal y Sin Hogar. Los administradores proporcionaron aporte sobre los sistemas y procedimientos para alinear y/o asegurar que las necesidades de los estudiantes se estén cumpliendo y el progreso monitoreado.</p> <p><b>2. Setiembre 2015</b></p> <p>a. 1- Reunión del Subdirector de Instrucción – Revisión del LCAP Metas con énfasis en la Meta #2 (estándares de ELD), Meta #4 (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo) y Meta #8 (Jóvenes de Hogar Temporal)</p> <p>b. 15- Reunión de Maestros Bilingües- Revisión de las metas del</p>	<p><b>1. Agosto-</b></p> <p>a. Camp de administradores – Aumento de conocimiento de los administradores de las metas 2016-17, especialmente Meta #4 (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo), #7 (Ambiente Escolar) y #8 (Jóvenes de Hogar Temporal). Los administradores discutieron y determinaron quién y cómo las métricas para estas metas iban a ser monitoreadas y eventualmente medidas.</p> <p><b>2. Septiembre-</b></p> <p>a. Igual que agosto (a). Aumento de conocimiento de las metas y población especial. Se informaron las prácticas y rutinas impuestas para el año escolar con respecto a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo y Jóvenes de Hogar Temporal – especialmente para los subdirectores de instrucción.</p> <p>b. Maestros de Recursos Bilingües instruidos a idear un plan de acción</p>

<p>LCAP con énfasis en la Meta #4 (Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo) y Meta #8 (Jóvenes de Crianza)</p> <p><b>3. Octubre 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 6- Reunión IVP – Revisión y discusión de datos LTEL e identificar los próximos pasos</li> <li>b. 22- Reunión BRT - Revisión y discusión de datos LTEL e identificar los próximos pasos – enfocándose en los padres de estudiantes no duplicados</li> </ul> <p><b>4. Noviembre 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 19- Reunión con el presidente de la SDTA para discutir la mejor manera de conseguir aporte del personal/maestros</li> <li>b. 23- Solicitar Progreso de Medio Año del LCAP de los IVP</li> </ul> <p><b>5. Diciembre 2015</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1- Reunión IVP – Alineamiento de un Plan Singular para el Logro Estudiantil y LCAP</li> <li>b. 10-Reunión combinada del Enlace de Padres Bilingües y la PTSA- Discutir el plan para involucrar a los padres en el proceso del LCAP</li> <li>c. 15 – Reunión IVP – Último día para aporte en el Progreso de Medio Año del LCAP</li> </ul> <p><b>6. Enero 2016</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 4- cuestionario 2015-16 LCAP en línea (personal, maestros, padres y estudiante) Nota: Esto fue hecho para el propósito de asegurar que incluyamos a nuestros estudiantes no duplicados.</li> <li>b. 11- Consejo de Directores – Revisar y discutir la distribución del folleto del LCAP</li> <li>c. 11- Reunión del Consejo Escolar de Carlmont (SSC)</li> <li>d. 19 – Reunión del ELAC/PTSA de Sequoia- enfoque en invitar a los padres/tutores legales de estudiantes no duplicados</li> </ul>	<p>para hacer llegar e informar a los padres de estudiantes no duplicados con respecto a las metas del LCAP 15-16.</p> <p><b>3. Octubre – Igual que #2 de arriba.</b></p> <p><b>4. Noviembre-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El propósito de identificar maneras de aumentar conocimiento de los maestros del LCAP. En esta reunión se decidió utilizar las reuniones del Consejo Escolar como lugar para incluir a una gran variedad de colaboradores (maestros, el personal, administradores y estudiantes) para participar en la discusión y desarrollo de futuros LCAPs.</li> <li>b. Ninguno a este momento.</li> </ul> <p><b>5. Diciembre-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Las escuelas revisaron los SPSA’s para asegurar que las metas del LCAP estuvieran incorporadas en el plan y/o referenciado.</li> <li>b. El presidente de la PTA y los Enlaces de Padres Bilingües decidieron una fecha y tiempo para invitar a todos los padres (especialmente a padres de estudiantes no duplicados) y presentar al LCAP como una alianza.</li> <li>c. Informado el Reporte Actualizado Anual.</li> </ul> <p><b>6. Enero -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Los resultados de la encuesta indicaron la necesidad de aumentar conocimiento del LCAP entre todos los colaboradores, especialmente maestros/el personal. Se creó un PowerPoint y se compartió con los administradores de las escuelas para compartir con su propio personal. Se estableció un folleto del LCAP para facilitar el entendimiento de nuestras áreas/metas de enfoque.</li> <li>b. El folleto fue compartido electrónicamente con todos los miembros del personal.</li> </ul>
--	---

<p>e. 21- Comité de Decisiones Compartidas de Menlo-Atherton  f. 25- Comité de Decisiones Compartidas de Woodside (SDMC)  g. 26– Reunión del Consejo Escolar de Redwood</p> <p><b>7. Febrero 2016</b>  a. 18- Comité del Consejo Escolar de Sequoia</p> <p><b>8. Marzo 2016</b>  a. 21- Presentación de Estudiantes ASB y AVID de Carlmont  b. 2– Presentación de Estudiante AVID de Sequoia  Nota: Los estudiantes AVID representan una gran parte de nuestros estudiantes no duplicados.</p> <p><b>9. Abril 2016</b>  a. 13- Foro Comunitario LCAP  b. 18- Presentación de Estudiantes ASB y AVID de Menlo-Atherton</p> <p><b>10. Mayo 2016</b>  a. 31- Presentación de las metas del LCAP 2016-17 finales al Comité Asesor de Padres que consistió de miembros del Comité Asesor de de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma del distrito y Concilios de Escuelas/Decisiones así como padres/tutores legales de estudiantes no duplicados</p> <p><b>11. Junio 2016</b>  a. 15- LCAP y Audiencia Pública sobre el Presupuesto  b. 29- LCAP y Aprobación de la Junta del Presupuesto</p>	<p>c.-g. Se aumentó en conocimiento del LCFF y LCAP entre SSCy SDMC.  Se determinó incluir a los padres sobre SSCen el LCAP-PAC de nuestro distrito.</p> <p><b>7. Febrero-</b>  a. Igual que enero arriba.</p> <p><b>8. Marzo-</b>  a-b. Medidas y servicios informados para las Metas del 2016-17</p> <p><b>9. Abril</b>  a. Dos llamadas automatizadas se programaron para invitar a miembros al LCAP-PAC que consiste de padres/tutores legales de estudiantes no duplicados así como padres actuando como miembros de los concilios escolares.  b. Igual que marzo a-b de arriba.</p> <p><b>10. Mayo</b>  a. Miembros del LPAC- PAC revisaron el LCAP 16-17 LCAP y escribieron comentario para que el superintendente los aborde por escrito. Las respuestas del superintendente están en el sitio web del distrito.</p>
--	--

<b>Actualización anual del proceso de participación:</b>	<b>Actualización anual del efecto en el LCAP:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CAMP de administradores de SUHSD - 5-6 de agosto, 2015- Se revisaron las metas del LCAP enfocándose en grupos de estudiantes no duplicados.</li> <li>2. Los subdirectores de instrucción proporcionaron un resumen de su propio progreso hacia las metas del LCAP- google docs - 1 de diciembre- 15 de diciembre.</li> <li>3. Encuesta de las Metas LCAP 2015-16 (enero 2016)</li> <li>4. El Coordinador de Padres del Distrito (DPC) y el Enlace de Padres Bilingües de la Escuela (BSPL) compartió y discutió las metas del LCAP con el Comité Asesor de Padres Migrantes Bilingües (PAC), ELAC, DELAC, y otros grupos de padres a través el año. Entre todos los grupos se incluyeron y representaron, padres/familias de estudiantes no duplicados.</li> <li>5. Presentaciones de estudiantes/clases – grupos ASB AVID</li> <li>6. Foro comunitario LCAP-13 de abril, 2016 (invitación especial mediante dos llamas automatizadas se programó para padres/familias de estudiantas no duplicados)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ninguno</li> <li>2. Actualización Anual Informada al Distrito – desarrollar un resumen del progreso del distrito</li> <li>3. Actualización Anual Informada – se aprendió que en general aproximadamente 74% de los maestros, padres y estudiantes no estaban familiarizados con el LCAP – se desarrollo un plan de acción para aumentar conocimiento entre esos grupos de colaboradores.</li> <li>4. Actualización Anual Informada – progreso de la perspectiva de los padres- aumentar ofrecimiento del Proyecto de Padres.</li> <li>5. Actualización Anual Informada así como las metas del LCAP 2016-17 LCAP – aumentar conocimiento del LCAP al cuerpo estudiantil y especialmente a las necesidades de Jóvenes de Hogar Temporal y Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.</li> <li>6. Acciones/servicios emplementados confirmados en cada escuela</li> </ol>

## Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

For school districts, Education Code sections 52060 and 52061, for county offices of education, Education Code sections 52066 and 52067, and for charter schools, Education Code section 47606.5 require(s) the LCAP to include a description of the annual goals, for all pupils and each subgroup of pupils, to be achieved for each state priority as defined in 5 CCR 15495(i) and any local priorities; a description of the specific actions an LEA will take to meet the identified goals; a description of the expenditures required to implement the specific actions; and an annual update to include a review of progress towards the goals and describe any changes to the goals.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

### Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades estatales y/o locales relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

**Necesidad Identificada:** Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

**Escuelas:** Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

**Subgrupos de alumnos aplicables:** Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

**Resultados mensurables esperados anuales:** Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

**Medidas/Servicios:** Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

**Ámbito de Servicio:** Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

**Gastos Presupuestarios:** Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

**Preguntas orientadoras:**

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de aprendizaje”?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados de los alumnos”?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al “Compromiso” del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?
- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?

- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

## Sección 2:

# Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

### Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

<b>META 1:</b>	<b>Servicios Básicos:</b> Continuar contratando a maestros altamente calificados para posiciones en el distrito, mientras que buscamos aumentar maestros que representen demográficamente las comunidades a las que sirven.	Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__																								
<b>Necesidad Identificada :</b>	El distrito desea reclutar/contratar maestros “altamente calificados” que también reflejan demográficamente en general la población estudiantil. # y % de maestros contratados por etnicidad:																									
	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Afro Americano</th> <th>Latino</th> <th>Asiático</th> <th>Filipino</th> <th>Isleño del Pacífico</th> <th>Blanco (No de origen hispano)</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>1 (1.4%)</td> <td>4 (5.7%)</td> <td>14 (20%)</td> <td>1 (1.4%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>50 (71.4%)</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>5 (9.3%)</td> <td>4 (7.4%)</td> <td>9 (16.6%)</td> <td>3 (5.6%)</td> <td>1 (1.9%)</td> <td>32 (59.3%)</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>		Año	Afro Americano	Latino	Asiático	Filipino	Isleño del Pacífico	Blanco (No de origen hispano)	Total	2014-15	1 (1.4%)	4 (5.7%)	14 (20%)	1 (1.4%)	0 (0%)	50 (71.4%)	70	2015-16	5 (9.3%)	4 (7.4%)	9 (16.6%)	3 (5.6%)	1 (1.9%)	32 (59.3%)	54
	Año	Afro Americano	Latino	Asiático	Filipino	Isleño del Pacífico	Blanco (No de origen hispano)	Total																		
	2014-15	1 (1.4%)	4 (5.7%)	14 (20%)	1 (1.4%)	0 (0%)	50 (71.4%)	70																		
2015-16	5 (9.3%)	4 (7.4%)	9 (16.6%)	3 (5.6%)	1 (1.9%)	32 (59.3%)	54																			
<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width:15%;">Escuelas:</td> <td>TODAS</td> </tr> <tr> <td>Subgrupos de alumnos aplicables:</td> <td>TODOS</td> </tr> </table>		Escuelas:	TODAS	Subgrupos de alumnos aplicables:	TODOS																					
Escuelas:	TODAS																									
Subgrupos de alumnos aplicables:	TODOS																									
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>																										
<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de los maestros en el distrito son “altamente calificados” como de define por el estado.</li> <li>• Aumentar el número y/o porcentaje de maestros contratados cada año que reflejen la demografía general estudiantil.</li> </ul>																									
<b>Medidas/Servicios</b>	<b>Ámbito de Servicio</b>	<b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b>	<b>Gastos Presupuestarios</b>																							
Los programas basados en el distrito aseguran que 100% de los maestros contratados/reclutados/retenidos sean altamente calificados.		<u>X</u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Costo FTE (minutos de Clases de Apoyo, enseñanza compartida, AVID SAAP a continuación): \$62,246,661 Base Código de objetivo: 1000-3999																							
SUHSD continuará a: • Asistir a ferias de trabajo a través del Área de la	A través del distrito	<u>X</u> TODOS	Gasto de reclutamiento:																							

<p>Bahía así como al Norte de CA como sea necesario</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en Entrevistas de práctica en Stanford University</li> <li>• Publicar posiciones específicas así como “generales” en Edjoin</li> <li>• Participar en conferencias de maestros y</li> </ul> <p>Explorar diferentes medios por los cuales reclutar/contratar maestros locales y de término a largo plazo que reflejen demográficamente nuestra población estudiantil –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un Comité/Grupo de Trabajo de Expertos</li> <li>• Identificar los medios de apoyar al personal de apoyo y/o padres bilingües interesados en un puesto de enseñanza.</li> </ul>		<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___          Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$3,000- Base          Código de objetivo: 5205          Grupo de Trabajo de Expertos: \$5,000-Subvención          Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>
<p>Asegurar que el 100% de los maestros enseñando ELD tengan las credenciales apropiadas y sean altamente calificados para enseñar ambos cursos de ELD y ELA.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p>___ TODOS          -----          O:          ___ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___          Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Identificar los medios por los cuales apoyar a todos los maestros, especialmente maestros probatorios que refejan demográficamente nuestra población estudiantil. (p.ej. mentoría, PD después de la escuela, conferencias, etc.)</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS          -----          O:          ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___          Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor: \$10,000-Subvención          Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>

Implementar el programa “ <i>Developing Our Own</i> ” para reclutar a maestros futuros. Proponer medios por los cuales apoyar a un total de 10 participantes en el programa.	A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica)_____	\$125,000- Fundado por la Comunidad Código de Objetivo: 5205
<b>Año 2 del LCAP: 2017-18</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>• Mejorar el reclutamiento y prácticas de contratación a través del distrito y demostrar un aumento en el número y/o porcentaje de maestros contratados que reflejan la demografía estudiantil en general.</li> <li>• Continuar apoyando a los nuevos maestros al distrito.</li> <li>• Continuar aumentando la tasa de retención general de maestros que participan en <i>Teacher Induction Partnership for Success (TIPS)</i></li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
Los programas basados en el distrito aseguran que 100% de los maestros contratados/reclutados/retenidos sean altamente calificados.		<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(específica)_____	Gastos FTE (minutos de Clases de Apoyo, enseñanza compartida, AVID y SAAP a continuación ): \$62,246,661 Base Código de Ojetivo: 1000-3999
Continuar a:	A través	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS	Gastos de reclutamiento:

<ul style="list-style-type: none"> <li>Asistir a ferias de trabajo a través del Área de la Bahía así como al norte de CA si es necesario</li> <li>Participar en Entrevistas de práctica en Stanford University</li> <li>Publicar posiciones específicas así como “generales” en Edjoin</li> <li>Participar en conferencias de maestros</li> <li>Explorar diferentes medios por los cuales atraer maestros que reflejen demográficamente nuestra población estudiantil – Grupo de Trabajo de Expertos/Comité</li> </ul>	<p>del distrito</p>	<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$3,000- Base Código de Objetivo: 5205           Grupo de Trabajo de Expertos: \$5,000- Subvención Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>
<p>Asegurar que 100% de los maestros sean altamente calificados, especialmente maestros de ELD y ELA</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS          -----          O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Continuar apoyando a todos los maestros, incluyendo maestros probatorios que reflejan demográficamente nuestra población estudiantil (i.e. mentoría, PD después de la escuela, conferencias, etc.).</p> <p>Proporcionar entrenamiento para administradores sobre cómo apoyar a maestros teniendo dificultad (incluyendo maestros que que reflejan demográficamente a nuestra población estudiantil) con el esfuerzo de aumentar la tasa de retención de maestros.</p>		<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS          -----          O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor: \$10,000- Subvención Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>
<p>Aumentar la participación en el programa “<i>Developing Our Own</i>”.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u><input checked="" type="checkbox"/></u> TODOS          -----          O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$125,000- Fundado por la Comunidad Código de Objetivo: 5205</p>

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>• Mejorar el reclutamiento y prácticas de contratación a través del distrito y demostrar un aumento en el número y/o porcentaje de maestros contratados que reflejan la demografía estudiantil en general.</li> <li>• Continuar apoyando a los nuevos maestros al distrito.</li> <li>• Continuar aumentando la tasa de retención general de maestros que participan en <i>Teacher Induction Partnership for Success</i> (TIPS)</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Programas basados en el distrito aseguran que 100% de los maestros contratados/reclutados/retenidos sean altamente calificados.</p>		<p><u>  </u> <b>X</b> <u>  </u> TODOS ----- O: <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Gastos FTE (minutos de Clases de Apoyo, enseñanza compartida, AVID y SAAP a continuación ): \$62,246,661 Base Código de Ojetivo: 1000-3999</p>
<p>Continuar a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistir a ferias de trabajo a través del Área de la Bahía así como al norte de CA si es necesario</li> <li>• Participar en Entrevistas de práctica en Stanford University</li> <li>• Publicar posiciones específicas así como “generales” en Edjoin</li> <li>• Participar en conferencias de maestros</li> <li>• Explorar diferentes medios por los cuales atraer maestros que reflejen demográficametne nuestra población estudiantil – Grupo de Trabajo de Expertos/Comité</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> <b>X</b> <u>  </u> TODOS ----- O: <u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Gastos de reclutamiento: \$3,000- Base Código de Objetivo: 5205  Grupo de Trabajo: \$5,000- Subvención Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>
<p>Asegurar que 100% de los maestros enseñando ELD tengan</p>	<p>A través</p>	<p><u>  </u> <b>X</b> <u>  </u> TODOS</p>	

<p>las credenciales apropiada y sean altamente calificadados para enseñar ambos cursos ELD y ELA</p>	<p>del distrito</p>	<p>O:                  __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __                  Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p>Identificar los medios por los cuales apoyar a todos los maestros, especialmente maestros probatorios que refejan demográficamente nuestra población estudiantil. (p.ej. mentoría, PD después de la escuela, conferencias, etc.)</p> <p>Proporcionar entrenamiento para administradores sobre cómo apoyar a maesatros teniendo dificultad (incluyendo maestros que que reflejan demográficamene a nuestra población estudiantil) con el esfuerzo de aumentar la tasa de retención de maestros.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                  -----                  O:                  __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __                  Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor: \$10,000-Subvención Suplementaria y de Concentración Código de objetivo: 1906</p>
<p>Auemtnar la participación en el programa “<i>Developing Our Own</i>”.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u> X </u> TODOS                  -----                  O:                  __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __                  Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$125,000- Fundado por la Comunidad Código de Objetivo: 5205</p>

<p>META: 2</p>	<p><b>Servicios Básicos (Materiales), Estándares <i>Common Core</i> y Logro Estudiantil:</b>                  Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios rico, completo y alineado a los Estándares Estatales <i>Common Core</i> (CCSS, por sus siglas en inglés), Estándares para Ciencia Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y Estándares ELD, y tendrán progreso mensurable en el dominio de CCSS a nivel de grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :                  1__ 2_ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local : Específica_____</p>
<p>Necesidad Identificada :</p>	<p>Implementación de de CCSS (matemáticas e inglés), estándares de alfabetización (ciencia, estudios sociales, y materias técnicas), estándares ELD y NGSS.</p>	
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>TODAS</p>

Subgrupos de alumnos aplicables: TODOS

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:

- Continuar implementando Estándares *Common Core*
- 100% de los maestros de Álgebra I, Geometría, y Álgebra II implemtarán unidades CCSS –maestros de matemáticas implementarán los materiales piloto para Álgebra I y Preparación para Álgebra y confirmarán cuál plan de estudio adoptaran para cada curso
- Los maestros de inglés continuarán a implementar y refinar las unidades comunes CCSS en los planteles escolares
- Inglés y matemáticas continuarán a usar Bloques de Evaluación Provisionales (IAB, por sus sigals en inglés) a través del distrito
- Cursos de Estudios Sociales implementarán por lo menos una pieza de escritura expositiva y una argumentativa por año y tomarán una evaluación en común a través del distrito basado en los documentos principales
- Los maestros de ciencia desarrollarán e impletaran materiales piloto para biología, física, y química

Por lo mínimo, mantener el porcentaje de estudiantes a través del distrito que calificaron “A o Cerca de los Estádares” en inglés y matemáticas IAB y están listos para una universidad CSU como medido por CAASPP-EAP. (Porque el API ya no se calcula, no podemos incluir los resultados en nuestro LCAP. Siempre y cuando el API se calcule, incluiremos los datos en nuestras medidas.)

Inglés IAB	10º	11º	2015-16 “Puntaje Base”	Matemáticas IAB	10º	11º
Editar/Revisar	44.0%	44.2%		Funciones Lineales	24.0%	18.2%
Ecuchar/Intepretar	52.6%	54.3%		Geometría	46.1%	36.0%
Investigación	39.5%	39.4%		Funciones Cuadráticas	51.5%	52.6%
CAASPP-EPA				Geo & Funciones Cuadráticas	29.7%	30.5%
Inglés“ Condicionalmente Listo” y “Listo” combinado		63%		CAASPP-EAP- Matemáticas “Cindicionalmente Listo” y “Listo” combinado		43%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
El programa basado en el distrito asegurará la implementación apropiada de los estándares <i>Common Core</i> así como asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales adoptados por la junta y materiales suplementarios alineados con los Estándares Estatales <i>Common Core</i> incluyendo los estándares de ELD. (EC 60119 (c))		<u> X </u> TODOS ----- O: __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Materiales de Instrucción: \$2,053,314 Base Código Objetivo4000
Para mejorar nuestras prácticas, continuremos a:	A través del distrito	<u> X </u> TODOS	Entrenadores de Instrucción: \$540,000-

<ul style="list-style-type: none"> <li>• identificar, adoptar, etc. Materiales-implementación de Álgebra II 2016-17, implementación de Álgebra I 2017-18</li> <li>• fundar a entrenadores de instrucción, expandir el FTE para entrenadores de matemáticas y agregar un entrenador SPED.</li> </ul>		<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Base          Código Objetivo: 1901</p>
<p>Continuar implemtando programas PD para avanzar la instrucción y aprendizaje para los Estádares y habilidades Common Core a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de orientación para maestros</li> <li>- Rondas de instrucción</li> <li>- Cohortes CCSS</li> <li>- Todos los días PD del personal</li> <li>- Instituto en junio</li> <li>- Después de la escuela y módulos de por encargo disponibles para las escuelas y departamentos</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>__X</u> TODOS</p> <p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultores/Sevicio de Comidas/ Preparación para meastros: \$200,000          Base          Código Objetivo: 1900</p>
<p>Apoyar el desarrollo del plan de estudio NGSS al pagar a los maestros (hasta 30 horas) para desarrollar e implentar unidades piloto. Después del piloto estos maestros ofrecerán entrenamiento en sus departamentos para ayudarlos con la implementación.</p> <p>Apoyar a ELD en la implementación de unidades ELD alineadas a CCSS y estándares ELD. Trabajar con el consultor para aopyar con la planificación, entrega y evaluación de las lecciones.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal <u>_X_</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)___SWD_____</p>	<p>NGSS: \$20,000          Código Objetivo Base: 1906</p> <p>Consultor ELD: \$10,000- Título III          Código Objetivo: 5807</p> <p>Materiales: \$3,500-Subvención Suplementaria y de Concentración          Código Objetivo: 4110</p>

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Aumentar el porcentaje de estudiantes a través del distrito que calificaron "A o Cerca de los Estándares" en inglés y matemáticas IAB.							
	Inglés IAB		10º	11º	2015-16 "Puntaje Base"	Matemáticas IAB		
	Editar/Revisar		44.0%	44.2%		Funciones Lineales		24.0% 18.2%
	Ecuchar/Intepretar		52.6%	54.3%		Geometría		46.1% 36.0%
	Investigación		39.5%	39.4%		Funciones Cuadráticas		51.5% 52.6%
				Geo & Funciones Cuadráticas		29.7% 30.5%		
Medidas/Servicios		Ámbito de Servicio	Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado			Gastos Presupuestarios		
El programa basado en el distrito asegurará la implementación apropiada de los estándares <i>Common Core</i> así como asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales adoptados por la junta y materiales suplementarios alineados con los Estándares Estatales <i>Common Core</i> incluyendo los estándares de ELD. (EC 60119 (c))			<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____			Materiales de Instrucción: \$2,053,314 Código Objetivo Base 4000		
Para mejorar nuestras prácticas, continuaremos a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar entrenadores de instrucción.</li> <li>• Identificar, adoptar, etc. materiales como sea necesario para implementar CCSS.</li> </ul>		A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____			Entrenadores de Instrucción: \$540,000- Código Objetivo Base: 1901		
Continuar implementando programas de PD para avanzar la instrucción y aprendizaje para los estándares y habilidades Common Core a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semana de orientación para maestros</li> <li>• Rondas de instrucción</li> <li>• Cohortes CCSS</li> <li>• Todos los días PD del personal</li> <li>• Instituto en junio</li> <li>• Después de la escuela y módulos de por encargo disponibles para las escuelas y departamentos</li> </ul>		A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS ----- O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____			Consultores/Servicio de Comidas/ Preparación para maestros: \$200,000 Código Objetivo Base: 1900		
Continuar apoyando el desarrollo/implementación del plan		A través	<input type="checkbox"/> <u> </u> TODOS			NGSS: \$20,000		

<p>de estudio NGSS.</p> <p>Continuar apoyando la implementación/mejoramiento de unidades ELD alineadas a CCSS y los estándares ELD.</p>	<p>del distrito</p>	<p>O:                  __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)___SWD_____</p>	<p>Código Objetivo Base: 1906</p> <p>Consultor ELD: \$10,000- Título III                  Código Objetivo: 5807</p> <p>Materiales: \$3,500-Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código Objetivo: 4110</p>
---	---------------------	--	---

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>Aumentar el porcentaje de estudiantes a través del distrito que calificaron “A o Cerca de los Estándares” en inglés y matemáticas IAB.</p>						
	<p><b>Inglés IAB</b></p>	<p><b>10º</b></p>	<p><b>11º</b></p>	<p align="center"><b>2015-16</b> <b>“Puntaje Base”</b></p>	<p><b>Matemáticas IAB</b></p>	<p><b>10º</b></p>	<p><b>11º</b></p>
	<p>Editar/Revisar</p>	<p>44.0%</p>	<p>44.2%</p>		<p>Funciones Lineales</p>	<p>24.0%</p>	<p>18.2%</p>
	<p>Ecuchar/Intepretar</p>	<p>52.6%</p>	<p>54.3%</p>		<p>Geometría</p>	<p>46.1%</p>	<p>36.0%</p>
	<p>Investigación</p>	<p>39.5%</p>	<p>39.4%</p>		<p>Funciones Cuadráticas</p>	<p>51.5%</p>	<p>52.6%</p>
<p></p>	<p></p>	<p></p>	<p>Geo &amp; Funciones Cuadráticas</p>		<p>29.7%</p>	<p>30.5%</p>	

<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>El programa basado en el distrito asegurará la implementación apropiada de los estándares <i>Common Core</i> así como asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a materiales adoptados por la junta y s materiales suplementarios alineados con los Estándares Estatales <i>Common Core</i> incluyendo los estándares de ELD. (EC 60119 (c))</p>		<p><u>X</u> TODOS                  -----                  O:                  __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Materiales de Instrucción: \$2,053,314                  Código Objetivo Base 4000</p>
<p>Para mejorar nuestras prácticas, continuremos a:</p>	<p>A través</p>	<p><u>X</u> TODOS</p>	<p>Entrenadores de</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar entrenadores de instrucción, expandir el FTE para matemáticas y agregar un entrenador SPED.</li> <li>• Identificar, adoptar materiales necesarios.</li> </ul>	<p>del distrito</p>	<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Instrucción: \$540,000-          Código Objetivo Base: 1901</p>
<p>Continuar implemtando programas PD para avanzar la instrucción y aprendizaje para los Estádares y habilidades Common Core a través de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semana de orientación para maestros</li> <li>- Rondas de instrucción</li> <li>- Cohortes CCSS</li> <li>- Días PD para todo el personal</li> <li>- Instituto en junio</li> <li>- Después de la escuela y módulos de por encargo disponibles para las escuelas y departamentos</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p>__ TODOS          O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultores/Sevicio de Comidas/ Preparación para meastros: \$200,000          Código Objetivo Base: 1900</p>
<p>Apoyar al desarrollo del plan de estudio NGSS al pagar a los maestros (hasta 30 horas) para desarrollar e implentar unidades piloto. Después del piloto estos maestros ofrecerán entrenamiento en sus departamentos para ayudarlos con la implementación.</p> <p>Apoyar a ELD en la implementación de unidades ELD alineadas a CCSS y estándares ELD. Trabajar con el consultor para apoyar con la planificación, entrega y evaluación de las lecciones.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p>__ TODOS          O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>NGSS: \$20,000          Código Objetivo Base: 1906          Consultor ELD: \$10,000- Título III          Código Objetivo: 5807          Materiales: \$3,500- Subvención Suplementaria y de Concentración          Código Objetivo: 4110</p>

<p>META 3:</p>	<p><b>Participación de los padres:</b>                  Promover y aumentar la conexión de la escuela/distrito y comunidad para proveer participación de padres de calidad en la escuela y a través del distrito y oportunidades para educación.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :                  1__ 2__ 3 <u>X</u> 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__                  Local : Especifica _____</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Debido a las necesidades de lenguaje y niveles de comprensión de nuestro sistema educativo, actualmente tenemos varios grupos de padres funcionando independientemente en ambos niveles de escuela y distrito involucrando y/o educando a los padres sobre las prácticas de la escuela/distrito y el aprendizaje estudiantil. La razón por los diferentes grupos es debido a las necesidades tal como lenguaje y nivel de comprensión de nuestro sistema educativo. Mientras que mantenemos nuestras prácticas actuales que se adaptan a la cultura y lenguaje, necesitamos aumentar la participación de “todos” los grupos de padres en los temas que son comunes para la escuela y el distrito.</p>		
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todos</p>	<p>Subgrupos de alumnos aplicables: Todos- alumnos no duplicados</p>
<p><b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar e implementar un Calendario a través del distrito de la Participación de los Padres inclusivo de la escuela y reuniones/talleres de padres que apoyan las metas de la escuela y todo el distrito.</li> <li>• Establecer un formato/sistema para evaluar escuelas y Participación de Padres del Distrito y oportunidades de educación para informar sobre nuestras prácticas.</li> <li>• Asegurar la participación y/o representación de los padres de grupos “no duplicados” en las escuelas/participación de los padres del distrito y oportunidades de educación así como comités de liderazgo (Consejo Escolar, Comité de Decisiones Compartidas, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y Comité Asesor de Padres LPAC).</li> <li>• 100% de las escuelas han implementado el Proyecto de Padres SUHSD.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>

<p>El programa basado en el distrito para participación de los padres es exclusivo pero no limitado a actividades/eventos tal como: Orientación para los <i>Freshman</i>, reuniones para de aplicación a la universidad a nivel de grado, Noche de Regreso a la Escuela, y Casa Abierta.</p> <p>Además, el distrito continua a apoyando al Coordinador de Padres del Distrito para asegurar una abundancia de participación de padres y oportunidades educativas sean disponibles para todos los padres, especialmente padres/tutores de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o sin hogar. El coordinador realizará las actividades de los padres del distrito relacionadas y proporcionará apoyo al Enlace de Padres Bilingües de la escuela.</p> <p><b>Actividades de padres de todo el distrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar, apoyar, asistir con eventos de Padres del Distrito: DELAC, reuniones de transición de 9<sup>o</sup> grado, Reuniones Compass de Padres, Presentaciones de Padres LCAP</li> <li>• Coordinar/Facilitar talleres mensuales para los Enlaces de Padres Bilingües de la escuela</li> <li>• Apoyar la implementación del Plan LEA y metas LCAP</li> <li>• Talleres para Padres Migrantes y Eventos Regionales</li> </ul> <p><b>Calendario de Participación de Padres de todos del distrito-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definir/Identificar la Participación de los Padres y Oportunidades de Educación para Padres</li> <li>• Identificar oportunidades “comunes” para padres ofrecidas para todas las escuelas y programadas de acuerdo para hacerlas disponibles para todos los padres sin importar la escuela.</li> <li>• Crear/distribuir folletos de escuela y distrito con todas las reuniones/talleres de padres para el año escolar 2016-</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p>__TODOS</p>	<p>Beneficios/Salario del Coordinador de Padres del Distrito: \$90,000          -25% Migrante- \$22,500          -20% Título I- \$18,000          -55% Subvención Suplementaria y de Concentración - \$49,500          Código de Objetivo: 2915</p> <p>Presupuesto para la Participación de los Padres: \$50,000- Subvención Suplementaria y de Concentración          Código de Objetivo: 2915</p>
---	------------------------------	----------------	---

<p>17</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alinear los ítems de la agenda y línea de tiempo para todas las reuniones ELAC y DELAC para asegurar que un mensaje común sea compartido con todos los padres de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma</li> <li>• Incluir en enlace al sitio web para la participación de padres del en el sitio web del distrito y viceversa.</li> </ul> <p><b>Evaluación común/formulario de comentarios</b> – información que nos gustaría obtener inclusiva de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El número de reuniones/talleres los padres asisten</li> <li>• Información/temas que son útiles, impartes y valorados por los padres</li> <li>• Información de cómo las reuniones/talleres de padres apoyan a los padres</li> <li>• Correlación de las reuniones/talleres de padres y progreso de los estudiantes en la escuela</li> </ul>		<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos <u>X</u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	
<p><b>Proyecto de Padres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar apoyando la implementación del Proyecto de Padres de SUHSD en todas las escuelas: Facilitadores (2 por serie), materiales, comida, etc:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuatro escuelas (MA, SQ, WD, RD, posiblemente (CA)</li> <li>- 10 Series en Total (2 en cada escuela y -CA asiste a otra escuela)</li> <li>- 90 clases (11 por serie)</li> <li>- 90 padres (10 por serie)</li> <li>- 4 Facilitadores (aproximadamente 70 hrs.)</li> <li>- 2 ceremonias de graduación</li> </ul> </li> <li>• Asegurar que por lo menos una serie sea ofrecida a los padres de estudiantes en Carlmont ya sea en la escuela o animarlos a que asistan a otra escuela.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>TODOS</u></p> <p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)___programa SAAP_____</p>	<p><b>Facilitadores</b> (4 x 70 hrs. x \$45 p/h): \$12,600- Título I</p> <p><b>Materiales</b> (Manuales de Maestro y Estudiante): \$2,000- Título I</p> <p><b>Comida</b> para todas las series: \$14,400 Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Todos Códigos de Presupuesto: 2015</p>
<p><b>Inclusión/grupos “no duplicados” en las</b></p>	<p>A través del</p>	<p><u>TODOS</u></p>	<p>Cubierto por el distrito</p>

<b>escuelas/participación de padres del distrito y oportunidades de educación</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar padres de estudiantes “no duplicados” que beneficiarían de la participación en comités clave tal como: ELAC, DELAC, SSC/SDMC, PTA, etc.</li> <li>Identificar/enfocarse en padres específicos para invitar y altamente animarlos a asistir a diferentes reuniones/talleres de padres de escuela/distrito</li> </ul>	distrito	O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica)_____	Presupuesto del Coordinador de Padres-indicado anteriormente
<b>Año 2 del LCAP: 2017-18</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar e implementar un Calendario a través del distrito de la Participación de los Padres inclusivo de la escuela y reuniones/talleres de padres que apoyan las metas de la escuela y todo el distrito.</li> <li>Implementar un formato/sistema para evaluar escuelas y Participación de Padres del Distrito y oportunidades de educación para informar nuestras prácticas.</li> <li>Aumentar la participación y/o representación de los padres de grupos “no duplicados” en las escuelas/participación de los padres del distrito y oportunidades de educación así como comités de liderazgo (Consejo Escolar, Comité de Decisiones Compartidas, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y Comité Asesor de Padres LPAC).</li> <li>100% de las escuelas habrán implementado el Proyecto de Padres SUHSD.</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
El programa basado en el distrito para participación de los	A través del	__TODOS	Beneficios/Salario del

<p>padres es exclusivo pero no limitado a actividades/eventos tal como: Orientación para los <i>Freshman</i>, reuniones para de aplicación a la universidad a nivel de grado, Noche de Regreso a la escuela, y Casa Abierta.</p> <p>Además, el distrito continua a apoyando al Coordinador de Padres del Distrito para asegurar una abundancia de participación de padres y oportunidades educativas sean disponibles para todos los padres, especialmente padres/tutores de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o sin hogar. El coordinador realizará las actividades de los padres del distrito relacionadas y proporcionar apoyo al Enlace de Padres Bilingües de la escuela.</p> <p><b>Actividades de padres de todo el distrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar, apoyar, asistir con eventos de Padres del Distrito: DELAC, reuniones de transición de 9<sup>o</sup> grado, Reuniones Compass de Padres, Presentaciones de Padres LCAP</li> <li>• Coordinar/Facilitar talleres mensuales para los Enlaces de Padres Bilingües de la escuela</li> <li>• Apoyar la implementación del Plan LEA y metas LCAP</li> <li>• Talleres para Padres Migrantes y Eventos Regionales</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Coordinador de Padres del Distrito: \$90,000                  -25% Migrante- \$22,500                  -20% Título I- \$18,000                  -55% Subvención Suplementaria y de Concentración - \$49,500                  Código de Objetivo: 2915</p> <p>Presupuesto para la Participación de los Padres: \$50,000- Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código de Objetivo: 2915</p>
<p><b>Proyecto de Padres</b></p>	<p>A través del</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p><b>Facilitadores</b> (4 x 70</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar apoyando la implementación del Proyecto de Padres de SUHSD en todas las escuelas: Facilitadores (2 por serie), materiales, comida, etc:</li> <li>Asegurar que por lo menos una serie sea ofrecida a los padres de estudiantes en Carlmont ya sea en la escuela o animarlos a que asistan a otra escuela.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)___programa SAAP_____</p>	<p>hrs. x \$45 p/h): \$12,600-          Título I  <b>Materiales</b> (Manuales de Maestro y Estudiante): \$2,000-          Título I  <b>Comida</b> para todas las series: \$14,400          Subvención Suplementaria y de Concentración            Todos Códigos de Presupuesto: 2015</p>
--	-----------------	---	--

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar e implementar un Calendario a través del distrito de la Participación de los Padres inclusivo de la escuela y reuniones/talleres de padres que apoyan las metas de la escuela y todo el distrito.</li> <li>Implementar un formato/sistema para evaluar escuelas y Participación de Padres del Distrito y oportunidades de educación para informar sobre nuestras prácticas.</li> <li>Aumentar la participación y/o representación de los padres de grupos “no duplicados” en las escuelas/participación de los padres del distrito y oportunidades de educación así como comités de liderazgo (Consejo Escolar, Comité de Decisiones Compartidas, Comité Asesor de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, y Comité Asesor de Padres LPAC).</li> <li>100% de las escuelas habrán implementado el Proyecto de Padres SUHSD.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Programa basado en el distrito para participación de los</p>	<p>A través del</p>	<p>__TODOS</p>	<p>Beneficios/Salario del</p>

<p>padres es exclusivo pero no limitado a actividades/eventos tal como: Orientación para los <i>Freshman</i>, reuniones para de aplicación a la universidad a nivel de grado, Noche de Regreso a la Escuela, y Casa Abierta.</p> <p>Además, el distrito continua a apoyando al Coordinador de Padres del Distrito para asegurar una abundancia de participación de padres y oportunidades educativas sean disponibles para todos los padres, especialmente padres/tutores de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, Jóvenes de Hogar Temporal y/o sin hogar. El coordinador realizará las actividades de los padres del distrito relacionadas y proporcionar apoyo al Enlace de Padres Bilingües de la escuela.</p> <p><b>Actividades de padres de todo el distrito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitar, apoyar, asistir con eventos de Padres del Distrito: DELAC, reuniones de transición de 9<sup>o</sup> grado, Reuniones Compass de Padres, Presentaciones de Padres LCAP</li> <li>• Coordinar/Facilitar talleres mensuales para los Enlaces de Padres Bilingües de la escuela</li> <li>• Apoyar la implementación del Plan LEA y metas LCAP</li> <li>• Talleres para Padres Migrantes y Eventos Regionales</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Coordinador de Padres del Distrito: \$90,000                  -25% Migrante- \$22,500                  -20% Título I- \$18,000                  -55% Subvención Suplementaria y de Concentración - \$49,500                  Código de Objetivo: 2915</p> <p>Presupuesto para la Participación de los Padres: \$50,000- Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código de Objetivo: 2915</p>
<p><b>Proyecto de Padres</b></p>	<p>A través del</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p>	<p><b>Facilitadores</b> (4 x 70</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar apoyando la implementación del Proyecto de Padres de SUHSD en todas las escuelas: Facilitadores (2 por serie), materiales, comida, etc:</li> <li>Asegurar que por lo menos una serie sea ofrecida a los padres de estudiantes en Carlmont ya sea en la escuela o animarlos a que asistan a otra escuela.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:          ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)___programa SAAP_____</p>	<p>hrs. x \$45 p/h): \$12,600-          Título I</p> <p><b>Materiales</b> (Manuales de Maestro y Estudiante): \$2,000-          Título I</p> <p><b>Comida</b> para todas las series: \$14,400          Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Todos Códigos de Presupuesto: 2015</p>
--	-----------------	--	--

<p>META 4:</p>	<p><b>Logro Estudiantil- Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo:</b>          Mejorar los resultados de aprendizaje de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma alargo plazo como medido por AMAO 1 y AMAO 2(progreso anual como medido por CELDT) y criterio de reclasificación.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :          1__ 2__ 3__ 4_ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__          COE sólo: 9__ 10__          Local : Específica _____</p>
----------------	---	--

Necesidad Identificada :	<p>Los estudiantes no están cumpliendo con el dominio de lenguaje en inglés como evidente por la Prueba para Medir el Desarrollo del Inglés en California (CELDT) ni están cumpliendo el criterio de reclasificación del distrito. Durante los últimos dos años, SUHSD no ha cumplido AMAO 2- Porcentaje de estudiantes EL logrando competencia en inglés en el CELDT para cualquier grupo (menos de y más que 5 años) y para el año actual (2015-16) el reporte preliminar indica que continuamos a no cumplir con la meta del estado. Además, los cambios en nuestra línea de tiempo de reclasificación afectan nuestros datos de acuerdo a CALPADS. El no reclasificar estudiantes al principio del año escolar ha disminuido el número reportado a CALPADS en octubre. Esto explica la disminución significativa en nuestra tasa de reclasificación del 2013-14 a 2014-15 y problemamente será lo mismo para 2015-16.</p>						
		<b>Datos de Reporte 14-15</b>	<b>Reportes Preliminares 15-16</b>	<b>Meta del Estado 15-16</b>		<b>Tasa de Reclasificación 13-14</b>	<b>Tasa de Reclasificación 14-15</b>
	AMAO 1	60.4%	59.1%	62.0%	SUHSD	8.9%	4.4% *
	AMAO 2 Menos de 5 años	16.3%	15.4%	25.4%	Condado	10.5%	9.4%
	AMAO 2 5 años o más	51.4%	48.6%	52.8%	Estado	12.0%	11.0%
*Porcentaje tomado de Data Quest (CDE) - menos los números de Summit y Everest.							
Meta aplica a:	Escuelas:	All					
	Subgrupos de alumnos aplicables:	Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma					
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>							
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando crecimiento general como medido por el AMAO I de 59% a 62%, y el porcentaje (5 años o más) logrando Dominio en Inglés como medido por el AMAO 2 de 48% hasta 53%.</li> <li>Revisar el proceso de reclasificación y línea de tiempo para asegurar que estén alineados a las recomendaciones del estado y recopilación de datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el método de evaluar y medir “Habilidades Básicas en Lengua y Literatura en Inglés”</li> <li>Establecer una línea de tiempo para reclasificar en la primavera y el otoño</li> </ul> </li> <li>Desarrollar un plan para revisar el Plan Maestro EL de SUHSD</li> </ul>						
<b>Medidas/Servicios</b>		<b>Ámbito de Servicio</b>	<b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b>		<b>Gastos Presupuestarios</b>		
El programa basado en el distrito es para asegurar que los		A través del	__TODOS		Salario y Beneficio de los		

estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciban acceso al plan de estudio de nivel de grado así como el Desarrollo del Idioma Inglés como indicado por las regulaciones federales. Para asegurar que esto se haga y/o mejorar nuestras prácticas, nosotros:

Continuaremos apoyando al Maestro de Recursos Bilingües en cada escuela para monitorear el progreso de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma hacia del dominio en inglés, como medido por CELDT y la reclasificación así como monitorear el progreso de estudiantes EL reclasificados en el programa regular.

Aumentar el porcentaje de estudiantes LTEL logrando dominio en inglés (como medido por CELDT) y reclasificación solamente:

- Identificar y enfocarse en estudiantes LTEL para trabajar y consultar con ellos sobre CELDT
- Compartir la lista de grupos de enfoque con los maestros principales para que ellos tengan “pláticas alentadoras” con los estudiantes
- Establecer prácticas de prueba para CELDT que sean positivas y alentadoras tal como:
  - Presentaciones sobre CELDT (cara a cara, anuncios por video/audio)
  - Charlas de Datos CELDT
  - Proporcionar bocadillos durante la prueba
  - Dar la prueba en grupos pequeños (posiblemente agrupar estudiantes por puntaje general)
- Tener reuniones de distrito y/o LTEL de escuela trimestrales
- Incluir información de CELDT y LTEL en el PD del distrito programado en septiembre. Incluir información de reclasificación durante la sesión de la mañana para todos los maestros así como sesiones a parte por la tarde para los maestros interesados en aprender como usar los puntajes de CELDT para reportar sus prácticas y cómo pueden apoyar estudiantes LTEL en sus clases.

distrito

O:

X Alumnos de Bajos Ingresos \_\_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma \_\_ Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés \_\_ Otros Subgrupos:(específica)\_\_\_\_\_

BRT: \$513,000  
 -23% Título III LEP- \$118,125  
 -77%- Subvención Suplementaria y de Concentración- \$394,875

Código de Objetivo: 1901

<p>Continuar apoyando a las escuelas para servicios a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a una tasa promedia por estudiantes. (para 2016-17- \$230 por estudiante)                  Los servicios pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal: asitentes bilingües , Enlace de Padres Bilingües</li> <li>• Materiales suplementarios</li> <li>• Desarrollo Profesional (tiempo de liberación autorizado para maestro, conferencias, etc: )</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Paseos</li> <li>• Día extendido/servicios de verano: centro de tutoria, escuela de verano, cursos de recuperación de créditos</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p>__TODOS</p> <p>O:                  _X_ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __                  Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$450,000- Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Código de Objetivo: 4300</p>
<p>Implementar el trabajo empezado por el Grupo de Trabajo de Expertos EL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que los estudiantes LTEL reciban instrucción en el desarrollo del inglés durante su día escolar</li> <li>• Implementar un plan de desarrollo profesional a través del distrito que mejorará el entendimiento de los maestros de las necesidades de estudiantes LTEL</li> <li>• Determinar/implementar un programa ELD (ELD Designado o ELD Integrado)</li> <li>• Continuar PD sobre ELD Designado vs. ELD Integrado en el PD de enero</li> <li>• Revisar el Plan Maestro EL de SUHSD EL</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p>__TODOS</p> <p>O:                  _X_ Alumnos de Bajos Ingresos _X_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __                  Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor (PD y apoyo par el Plan Maestro EL): \$6,000- Título I</p> <p>Código de Objetivo: 5807</p>

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando crecimiento general como medido por el AMAO I de 59% a 62%, y el porcentaje (5 años o más) logrando Dominio en Inglés como medido por el AMAO 2 de 48% hasta 53%.</li> <li>• Revisar el proceso de reclasificación y línea de tiempo para asegurar que estén alineados a las recomendaciones del estado y recopilación de datos:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el método de evaluar y medir “Habilidades Básicas en Lengua y Literatura en Inglés”</li> <li>- Establecer una línea de tiempo para reclasificar en la primavera y el otoño</li> </ul> </li> <li>• Desarrollar un plan para revisar el Plan Maestro EL de SUHSD</li> </ul>
--	---

<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
---------------------------------	---------------------------	---	-------------------------------

<p>El programa basado en el distrito es para asegurar que los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciban acceso al plan de estudio de nivel de grado así como el Desarrollo del Idioma Inglés como indicado por las regulaciones federales.</p> <p>Para asegurar que esto se haga y/o mejorar nuestras prácticas, nosotros:</p> <p>Continuaremos apoyando al Maestro de Recursos Bilingües en cada escuela para monitorear el progreso de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma hacia del dominio en inglés, como medido por CELDT y la reclasificación así como monitorear el progreso de estudiantes EL reclasificados en el programa regular.</p> <p>Aumentar el porcentaje de estudiantes LTEL logrando dominio en inglés (como medido por CELDT) y reclasificación solamente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y enfocarse en estudiantes LTEL para trabajar y consultar con ellos sobre CELDT</li> <li>• Compartir la lista de grupos de enfoque con los maestros principales para que ellos tengan “pláticas alentadoras” con los estudiantes</li> <li>• Establecer prácticas de prueba para CELDT que sean positivas y alentadoras tal como:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentaciones sobre CELDT (cara a cara, anuncios por video/audio)</li> <li>- Charlas de Datos CELDT</li> <li>- Proporcionar bocadillos durante la prueba</li> <li>- Dar la prueba en grupos pequeños (posiblemente agrupar estudiantes por puntaje general)</li> </ul> </li> <li>• Continuar con reuniones triestrales del distrito y/o estudiantes LTEL</li> <li>• Continuar informando/recordando a los maestros sobre CELDT y estudiantes LTEL mediante el PD a través del distrito. Incluir información de reclasificación y estrategias sobre cómo mejor apoyar a estudiantes LTEL en clases del programa regular.</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:</p> <p><u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  X  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros</p> <p>Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>BRT: \$513,000</p> <p>-23% Título III LEP- \$118,125</p> <p>-77%- Subvención Suplementaria y de Concentración- \$394,875</p> <p>Código de Objetivo: 1901</p>
--	------------------------------	---	---

<p>Continuar apoyando a las escuelas para servicios a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a una tasa promedia por estudiantes. (para 2016-17- \$230 por estudiante)          Los servicios pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal: asitentes bilingües , Enlace de Padres Bilingües</li> <li>• Materiales suplementarios</li> <li>• Desarrollo Profesional (tiempo de liberación autorizado para maestro, conferencias, etc: )</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Paseos</li> <li>• Día extendido/servicios de verano: centro de tutoria, escuela de verano, cursos de recuperación de créditos</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$450,000- Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Código de Objetivo: 4300</p>
<p>Continuar el trabajo empezado por el Grupo de Trabajo de Expertos EL.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los medios por los cuales asegurar que los estudiantes LTEL reciban instrucción del desarrollo en inglés durante su día escolar</li> <li>• Establecer un plan de desarrollo profesional a través del distrito que mejorará el entendimiento de los maestros de las necesidades especiales de los estudiantes LTEL y cómo cumplirlo para su implementación en 2017-18</li> <li>• Investigar programas que apoyan el desarrollo del idioma inglés para estudiantes LTEL (ELD Designado o ELD Integrado) para implementación en 2017-18.</li> <li>• Incluir Designado vs. Integrado en le PD en enero</li> <li>• Establecer un comité para empezar la revisión del Plan Maestro EL de SUHSD</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor (PD y apoyo par el Plan Maestro EL): \$6,000- Título I</p> <p>Código de Objetivo: 5807</p>
<p><b>Año 3 del LCAP: 2018-19</b></p>			

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de estudiantes demostrando crecimiento general como medido por el AMAO I de 59% a 62%, y el porcentaje (5 años o más) logrando Dominio en Inglés como medido por el AMAO 2 de 48% hasta 53%.</li> <li>• Revisar el proceso de reclasificación y línea de tiempo para asegurar que estén alineados a las recomendaciones del estado y recopilación de datos:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar el método de evaluar y medir “Habilidades Básicas en Lengua y Literatura en Inglés”</li> <li>- Establecer una línea de tiempo para reclasificar en la primavera y el otoño</li> </ul> </li> <li>• Desarrollar un plan para revisar el Plan Maestro EL de SUHSD</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que se Sirven Dentro de Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
El programa basado en el distrito es para asegurar que los	A través del	_TODOS	BRT: \$513,000

estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma reciban acceso al plan de estudio de nivel de grado así como el Desarrollo del Idioma Inglés como indicado por las regulaciones federales.

Para asegurar que esto se haga y/o mejorar nuestras prácticas, nosotros:

Continuaremos apoyando al Maestro de Recursos Bilingües en cada escuela para monitorear el progreso de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma hacia del dominio en inglés, como medido por CELDT y la reclasificación así como monitorear el progreso de estudiantes EL reclasificados en el programa regular.

Aumentar el porcentaje de estudiantes LTEL logrando dominio en inglés (como medido por CELDT) y reclasificación solamente:

- Identificar y enfocarse en estudiantes LTEL para trabajar y consultar con ellos sobre CELDT
- Compartir la lista de grupos de enfoque con los maestros principales para que ellos tengan “pláticas alentadoras” con los estudiantes
- Establecer prácticas de prueba para CELDT que sean positivas y alentadoras tal como:
  - Presentaciones sobre CELDT (cara a cara, anuncios por video/audio)
  - Charlas de Datos CELDT
  - Proporcionar bocadillos durante la prueba
  - Dar la prueba en grupos pequeños (posiblemente agrupar estudiantes por puntaje general)
- Continuar con reuniones triestrales del distrito y/o estudiantes LTEL
- Continuar informando/recordando a los maestros sobre CELDT y estudiantes LTEL mediante el PD a través del distrito. Incluir información de reclasificación y estrategias sobre cómo mejor apoyar a estudiantes LTEL en clases del programa regular.

distrito

O:

X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma \_\_  
 Jóvenes de Hogar Temporal X Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés \_\_ Otros Subgrupos:(específica)\_\_\_\_\_

-23% Título III LEP- \$118,125  
 -77%- Subvención Suplementaria y de Concentración- \$394,875

Código de Objetivo: 1901

<p>Continuar apoyando a las escuelas para servicios a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma a una tasa promedio por estudiantes.          Los servicios pueden incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal: asistententes bilingües , Enlace de Padres Bilingües</li> <li>• Materiales suplementarios</li> <li>• Desarrollo Profesional (tiempo de liberación autorizado para maestro, conferencias, etc: )</li> <li>• Participación de los padres</li> <li>• Paseos</li> <li>• Día extendido/servicios de verano: centro de tutoria, escuela de verano, cursos de recuperación de créditos</li> </ul>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>          Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>\$450,000- Subvención Suplementaria y de Concentración          Código de Objetivo: 4300</p>
<p>Evaluar la implementación del trabajo del Grupo de Expertos EL e identificar los próximos pasos.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <hr/> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>          Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Consultor (PD y apoyo par el Plan Maestro EL):          \$6,000- Título I          Código de Objetivo: 5807</p>

<b>META 5:</b>	<b>Logro Estudiantil- Profesional y Universitario:</b> Todos los estudiantes incritos en un curso de estudio general que incluya todos los temas de materia descritos en el Código de Educación sección 51220. Además, tendrán acceso a y serán animados a inscribirse en un curso de estudio riguroso, permitiéndoles graduarse preparados para la universidad y/o profesiones como medido por el cumplimiento de A-G.		Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ <u>X</u> 8__  COE sólo: 9__ 10__ Local : Específica _____																																																				
Necesidad Identificada:	El distrito continuará a trabajar en aumentar la tasa de cumplimiento de A-G para “todos” los estudiantes y disminuir la brecha entre “todos” los estudiantes en cada subgrupo aplicable como medido la métrica anual del Panel de Datos ( <i>Dashboard</i> ) de SUHSD. Actualmente, el porcentaje de <i>seniors</i> cumpliendo con A-G a través del distrito que se van a graduar es aproximadamente 65.2% mientras que el porcentaje de nuestros subgrupos no duplicados es más bajo.																																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Tasa Estudiantil</th> <th>Todos los Estudiantes</th> <th>Afro Americano</th> <th>Asiático</th> <th>Latino</th> <th>Isleños del Pacífico</th> <th>Blancos</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL + RFEP</th> <th>Jóvenes de Hogar Temporal</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-13</td> <td>55.5</td> <td>23.5</td> <td>76.3</td> <td>32.6</td> <td>35.5</td> <td>74.5</td> <td>15.0</td> <td>28.0</td> <td>31.2</td> <td>0.0</td> </tr> <tr> <td>2013-14</td> <td>61.2</td> <td>26.9</td> <td>81.4</td> <td>43.0</td> <td>25.8</td> <td>78.6</td> <td>15.9</td> <td>37.2</td> <td>38.7</td> <td>33.3</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>65.1</td> <td>31.4</td> <td>84.6</td> <td>46.8</td> <td>36.5</td> <td>81.1</td> <td>22.4</td> <td>42.1</td> <td>43.0</td> <td>0.0</td> </tr> </tbody> </table>												Tasa Estudiantil	Todos los Estudiantes	Afro Americano	Asiático	Latino	Isleños del Pacífico	Blancos	SWD	SED	EL + RFEP	Jóvenes de Hogar Temporal	2012-13	55.5	23.5	76.3	32.6	35.5	74.5	15.0	28.0	31.2	0.0	2013-14	61.2	26.9	81.4	43.0	25.8	78.6	15.9	37.2	38.7	33.3	2014-15	65.1	31.4	84.6	46.8	36.5	81.1	22.4	42.1	43.0	0.0
Tasa Estudiantil	Todos los Estudiantes	Afro Americano	Asiático	Latino	Isleños del Pacífico	Blancos	SWD	SED	EL + RFEP	Jóvenes de Hogar Temporal																																													
2012-13	55.5	23.5	76.3	32.6	35.5	74.5	15.0	28.0	31.2	0.0																																													
2013-14	61.2	26.9	81.4	43.0	25.8	78.6	15.9	37.2	38.7	33.3																																													
2014-15	65.1	31.4	84.6	46.8	36.5	81.1	22.4	42.1	43.0	0.0																																													
Meta Aplica a:		Escuelas: TODAS Subgrupos de Alumnos Aplicables:	TODOS con énfasis en grupos no duplicados																																																				
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>																																																							
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes <i>senior</i> que se van a graduar cumpliendo con los requisitos A-G por 3% del año anterior.</li> <li>Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos no duplicados de estudiantes senior que se se van a graduar cumpliendo con los requisitos A-G por 3% del año anterior.</li> </ul>																																																						
<b>Medidas/Servicios</b>				Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>					Gastos Presupuestarios																																													
El programa basado en el distrito es para proporcionar un curso de estudio general para todos los estudiantes como				A través del distrito	__TODOS					4 CCA: \$500,000- Base																																													

<p>descrito en la sección EC.</p> <p>Además, el distrito asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como los cursos A-G al continuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyando al Asesor de Colegios y Carreras (CCA) en cada escuela</li> <li>• Clases de apoyo en matemáticas e inglés para estudiantes que necesiten apoyo adicional para cumplir con los requisitos A-G de graduación</li> <li>• Alinear los requisitos de graduación con cursos que satisfagan cursos de materia A-G, como sea necesario</li> <li>• Crear un plan de acción para lo <i>junior y/o seniors</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos) y</li> </ul> <p>Explorar maneras de ofrecer cursos de recuperación de créditos A-G durante el día escolar además de la escuela de verano y/o cursos en línea.</p> <p>Desarrollar un sistema para fácilmente identificar el estado A-G de estudiantes con el esfuerzo de efectivamente monitorear su progreso.</p>		<p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Código de Objetivo 1901</p> <p>Clases de Apoyo \$1,568,000 - Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar las prácticas de enseñanza compartida para estudiantes con discapacidades cuyo IEP indica la necesidad para esta adaptación.</p> <p>Establecer un sistema para monitorear el progreso estudiantil cada trimestre o al final del semestre.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)___SWD_____</p>	<p>Enseñanza compartida: \$385,000- Base</p> <p>Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar monitoreando y apoyando los siguientes grupos de estudiantes:</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Secciones de AVID \$350,500- Base</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>• Jóvenes de Hogar Temporal (FY)/Sin Hogar</li> <li>• Desventaja Social-Económica (SED)</li> <li>• Migrante</li> <li>• AVID</li> </ul>	O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar _____	Migrante: \$132,000- Título I, Parte D FY/Sin Hogar: \$8,000- Título I, Parte A Código de Objetivo: 1101	
<b>Año 2 del LCAP: 2017-18</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar en porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que se van a graduar que cumplieron con los requisitos A-G por 3% de la brecha cada año.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que cumplieron con los requisitos A-G por 3% cada año.</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
El programa basado en el distrito es para proporcionar un	A través del	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	

<p>curso de estudio general para todos los estudiantes como descrito en la sección EC.</p> <p>Además, el distrito asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como los cursos A-G al continuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyando al Asesor de Colegios y Carreras (CCA) en cada escuela</li> <li>• Clases de apoyo en matemáticas e inglés para estudiantes que necesiten apoyo adicional para cumplir con los requisitos A-G de graduación</li> <li>• Alinear los requisitos de graduación con cursos que satisfagan cursos de materia A-G, como sea necesario</li> <li>• Crear un plan de acción para lo <i>junior</i> y/o <i>seniors</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos) y</li> </ul> <p>Explorar maneras de ofrecer cursos de recuperación de créditos A-G durante el día escolar además de la escuela de verano y/o cursos en línea.</p> <p>Desarrollar un sistema para fácilmente identificar el estado A-G de estudiantes con el esfuerzo de efectivamente monitorear su progreso.</p>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>4 CCA: \$500,000- Base                  Código de Objetivo 1901</p> <p>Clases de Apoyo                  \$1,568,000 - Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar las prácticas de enseñanza compartida para estudiantes con discapacidades cuyo IEP indica la necesidad para esta adaptación.</p> <p>Monitorear el progreso estudiantil cada trimestre o al final del semestre.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> TODOS</p> <p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> SWD_____</p>	<p>Enseñanza Compartida:                  \$385,000- Base                  Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar monitoreando y apoyando los siguientes grupos</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Secciones de AVID</p>

de estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>Jóvenes de Hogar Temporal (FY)/Sin Hogar</li> <li>Desventaja Social-Económica (SED)</li> <li>Migrante</li> <li>AVID</li> </ul>	distrito	O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar _____	\$350,500- Base Migrante: \$132,000- Título I, Parte D FY/Sin Hogar: \$8,000- Título I, Parte A Código de Objetivo: 1101
---	----------	---	--

**Año 3 del LCAP: 2018-19**

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar en porcentaje de “todos” los <i>senior</i> que se van a graduar que están cumpliendo con los requisitos A-G por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados cumpliendo con los requisitos A-G por 3% cada año.</li> </ul>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>El programa basado en el distrito es para proporcionar un curso de estudio general para todos los estudiantes como descrito en la sección EC.</p> <p>Además, el distrito asegurará que todos los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como los cursos A-G al continuar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apoyando al Asesor de Colegios y Carreras (CCA) en cada escuela</li> <li>Clases de apoyo en matemáticas e inglés para estudiantes que necesiten apoyo adicional para cumplir con los requisitos A-G de graduación</li> <li>Alinear los requisitos de graduación con cursos que satisfagan cursos de materia A-G, como sea necesario</li> <li>Crear un plan de acción para lo <i>junior</i> y/o <i>seniors</i> que necesiten recuperar cursos A-G (créditos) y</li> </ul> <p>Explorar maneras de ofrecer cursos de recuperación de créditos A-G durante el día escolar además de la escuela de verano y/o cursos en línea.</p>	A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> TODOS O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) _____	4 CCA: \$500,000- Base Código de Objetivo 1901  Clases de Apoyo \$1,568,000 - Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1101

<p>Continuar las prácticas de enseñanza compartida para estudiantes con discapacidades cuyo IEP indica la necesidad para esta adaptación.</p> <p>Monitorear el progreso estudiantil cada trimestre o al final del semestre.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><u>  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros</p> <p>Subgrupos:(específica)<u>  </u>SWD<u>  </u></p>	<p>Enseñanza Compartida: \$385,000- Base Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar monitoreando y apoyando los siguientes grupos de estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</li> <li>• Jóvenes de Hogar Temporal (FY)/Sin Hogar</li> <li>• Desventaja Social-Económica (SED)</li> <li>• Migrante</li> <li>• AVID</li> </ul>		<p><u>  X  </u> TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>  X  </u> Alumnos de Bajos Ingresos <u>  X  </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u>  X  </u> Jóvenes de Hogar Temporal <u>  </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>  </u> Otros</p> <p>Subgrupos:(específica)<u>  </u>Sin Hogar<u>  </u></p>	<p>Secciones de AVID \$350,500- Base Migrante: \$132,000- Título I, Parte D FY/Sin Hogar: \$8,000- Título I, Parte A Código de Objetivo: 1101</p>

<p>META 6:</p>	<p><b>Criterio Localmente Definido:</b>          Todos los estudiantes tendrán acceso a y serán animados a inscribirse en por lo menos un curso AP/IB para el tiempo en que se gradúen de SUHSD.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :          1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__ <u>X</u>          COE sólo: 9__ 10__          Local : Específica <u>inscripción AP/IB tasas de cumplimiento</u></p>																																									
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>El distrito necesita continuar trabajando en aumentar el número de “todos” los estudiantes que toman por lo menos un curso AP/AB para el fin de su año <i>senior</i> y disminuir la brecha entre “todos” los estudiates y cada subgrupo aplicable como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD. El porcentaje actual de <i>seniors</i> que se van a graduar que han tomado un curso AP/AB es aproximadamente 62%. El porcentaje de los subgrupos destinados son:</p> <table border="1" data-bbox="373 574 1837 857"> <thead> <tr> <th>Tasa Estudiantil</th> <th>Todos los Estudiantes</th> <th>Afro americano</th> <th>Asiático</th> <th>Latino</th> <th>Isleño del Pacífico</th> <th>Blanco</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL + RFEP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2012-13</td> <td>60.2</td> <td>27.9</td> <td>81.2</td> <td>45.8</td> <td>29.0</td> <td>75.2</td> <td>16.7</td> <td>40.4</td> <td>43.7</td> </tr> <tr> <td>2013-14</td> <td>62.0</td> <td>26.9</td> <td>75.6</td> <td>47.0</td> <td>22.6</td> <td>77.4</td> <td>12.5</td> <td>43.7</td> <td>45.1</td> </tr> <tr> <td>2014-15</td> <td>62.8</td> <td>29.4</td> <td>79.2</td> <td>49.6</td> <td>21.2</td> <td>75.8</td> <td>17.7</td> <td>43.6</td> <td>44.2</td> </tr> </tbody> </table>			Tasa Estudiantil	Todos los Estudiantes	Afro americano	Asiático	Latino	Isleño del Pacífico	Blanco	SWD	SED	EL + RFEP	2012-13	60.2	27.9	81.2	45.8	29.0	75.2	16.7	40.4	43.7	2013-14	62.0	26.9	75.6	47.0	22.6	77.4	12.5	43.7	45.1	2014-15	62.8	29.4	79.2	49.6	21.2	75.8	17.7	43.6	44.2
Tasa Estudiantil	Todos los Estudiantes	Afro americano	Asiático	Latino	Isleño del Pacífico	Blanco	SWD	SED	EL + RFEP																																		
2012-13	60.2	27.9	81.2	45.8	29.0	75.2	16.7	40.4	43.7																																		
2013-14	62.0	26.9	75.6	47.0	22.6	77.4	12.5	43.7	45.1																																		
2014-15	62.8	29.4	79.2	49.6	21.2	75.8	17.7	43.6	44.2																																		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>All</p>																																									
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>																																									
<p><b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b></p>																																											
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes senior que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior.</li> </ul>																																										
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>																																								
<p>El programa basado en el distrito es para asegurar que todos</p>	<p>A través del</p>	<p><u>TODOS</u></p>	<p>Cubierto por</p>																																								

<p>los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como cursos AP/IB.</p> <p>Para asegurar el acceso e inscripción de los estudiantes en por lo menos un curso AP/IB nosotros:</p> <p>Continuaremos a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refinar/modificar un plan de grupo de acción para aumentar conocimiento de los grupos de enfoque estudiantiles de cursos AP/IB y el valor de inscribirse en tal cursos</li> <li>• Trabajar con Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS) o agencias similares to encuestar a estudiantes y al personl con el esfuerzo de identificar estudiantes listos para AP/IB que no están inscritos en cursos AP/IB o de honores de 9no y 10mo grado</li> <li>• Requerir que los estudiantes en AVID desarrollen/modifiquen su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB</li> <li>• Requerir que los coordinadores de AVID monitoreen el progreso de los estudiantes de AVID en cursos AP/IB y desarrollen un de acción para estudiantes que necesiten intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes AVID inscritos en y exitosamente completando cursos AP/IB.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:          ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>los gasto de la Meta 4</p> <p>EOS: \$46,000-Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 5807</p>
<p>Apoyar a estudiantes tradicionalmente menos representados</p>	<p>A través del</p>	<p>___TODOS</p>	<p>\$10,000-</p>

<p>en cursos AP/IB al proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para maestros sobre la Mentalidad del Crecimiento y estrategias de un métodos de enseñanza apoyado</li> <li>• Materiales suplementarios para facilitar “acceso” al plan de estudio riguroso</li> <li>• Tiempo autorizado para que los maestros colaboren en la planificación y monitoreo/apoyo del progreso de los estudiantes</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  __ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1906</p>
<p><b>Año 2 del LCAP: 2017-18</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes senior que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>El programa basado en el distrito es para asegurar que todos</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Cubierto por</p>

<p>los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como cursos AP/IB.</p> <p>Para asegurar el acceso e inscripción de los estudiantes en por lo menos un curso AP/IB nosotros:</p> <p>Continuaremos a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refinar/modificar un plan de grupo de acción para aumentar conocimiento de los grupos de enfoque estudiantiles de cursos AP/IB y el valor de inscribirse en tal cursos</li> <li>• Trabajar con Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS) o agencias similares to encuestar a estudiantes y al personl con el esfuerzo de identificar estudiantes listos para AP/IB que no están inscritos en cursos AP/IB o de honores de 9no y 10mo grado</li> <li>• Requerir que los estudiantes en AVID desarrollen/modifiquen su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB</li> <li>• Requerir que los coordinadores de AVID monitoreen el progreso de los estudiantes de AVID en cursos AP/IB y desarrollen un de acción para estudiantes que necesiten intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes AVID inscritos en y exitosamente completando cursos AP/IB.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>los gasto de la Meta 5</p> <p>EOS: \$46,000-Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 5807</p>
<p>Apoyar a estudiantes tradicionalmente menos representados</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>\$10,000-</p>

<p>en cursos AP/IB al proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para maestros sobre la Mentalidad del Crecimiento y estrategias de un métodos de enseñanza apoyada</li> <li>• Materiales suplementarios para facilitar “acceso” al plan de estudio riguroso</li> <li>• Tiempo autorizado para que los maestros colaboren en la planificación y monitoreo/apoyo del progreso de los estudiantes</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  __ Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1906</p>
<p><b>Año 3 del LCAP: 2018-19</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes senior que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% de la brecha del año anterior.</li> <li>• Aumentar el porcentaje compuesto de los subgrupos de <i>seniors</i> no duplicados que se van a graduar que están tomando por lo menos un curso AP/IB por 3% del año anterior.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>El programa basado en el distrito es para asegurar que todos</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	<p>Cubierto por</p>

<p>los estudiantes tengan acceso a un curso de estudio riguroso tal como cursos AP/IB.</p> <p>Para asegurar el acceso e inscripción de los estudiantes en por lo menos un curso AP/IB nosotros:</p> <p>Continuaremos a :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refinar/modificar un plan de grupo de acción para aumentar conocimiento de los grupos de enfoque estudiantiles de cursos AP/IB y el valor de inscribirse en tal cursos</li> <li>• Trabajar con Escuelas de Igualdad de Oportunidades (EOS) o agencias similares to encuestar a estudiantes y al personl con el esfuerzo de identificar estudiantes listos para AP/IB que no están inscritos en cursos AP/IB o de honores de 9no y 10mo grado</li> <li>• Requerir que los estudiantes en AVID desarrollen/modifiquen su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB</li> <li>• Requerir que los coordinadores de AVID monitoreen el progreso de los estudiantes de AVID en cursos AP/IB y desarrollen un de acción para estudiantes que necesiten intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes AVID inscritos en y exitosamente completando cursos AP/IB.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>los gasto de la Meta 5</p> <p>EOS: \$46,000-Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 5807</p>
<p>Apoyar a estudiantes tradicionalmente menos representados</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	<p>\$10,000-</p>

<p>en cursos AP/IB al proporcionar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo profesional para maestros sobre la Mentalidad del Crecimiento y estrategias de un métodos de enseñanza apoyada</li><li>• Materiales suplementarios para facilitar “acceso” al plan de estudio riguroso</li><li>• Tiempo autorizado para que los maestros colaboren en la planificación y monitoreo/apoyo del progreso de los estudiantes</li></ul>	<p>distrito</p>	<p>O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1906</p>
---	-----------------	--	---

<p>META 7:</p>	<p><b>Participación Estudiantil y Clima Escolar:</b>                  Todos los planteles escolares promoverán ambientes de aprendizaje positivos para sus comunidades escolares que resulten en que los estudiantes mantengan comportamiento positivo y participen en su experiencia educativa como medido por la acumulación de créditos, graduación, tasas de abandono escolar, suspensiones, y expulsiones.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o locales relacionadas :                  1__ 2__ 3__ 4__ 5_X 6_X 7__                  8_X                  COE sólo: 9__ 10__                  Local Específica _____</p>																																																																																										
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>Continuar a reducir el abandono escolar, suspensiones y tasa de expulsiones y aumentar el porcentaje de <i>seniors</i> que completen los requisitos de graduación así como el porcentaje de estudiantes de 9<sup>no</sup> grado que exitosamente complen 30 créditos para el fin de su primer semestre.</p> <p><b>“Todos” los estudiantes</b> <span style="float: right;"><b>Población especial: número de expulsiones</b></span></p> <table border="1" data-bbox="378 503 1848 747"> <thead> <tr> <th>Tasas</th> <th>Tasa de Abandono</th> <th>Tasa de Suspensión</th> <th># de Expulsiones</th> <th></th> <th></th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP Combinado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15 Fin del Año</td> <td>4.5%</td> <td>5.4%</td> <td>37</td> <td></td> <td>2014-15 Fin del Año</td> <td>3</td> <td>32</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2015-16 Semestre de Otoño</td> <td>3.9%</td> <td>2.6%</td> <td>3</td> <td></td> <td>2015-16 Semestre de Otoño</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Población especial: tasa de suspensiones</b> <span style="float: right;"><b>Datos de 9no grado primer semestre- % de estudiantes con 30 créditos of más</b></span></p> <table border="1" data-bbox="378 795 1974 1039"> <thead> <tr> <th>Tasas</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP Combinado</th> <th></th> <th>Grupo de Estudiantes</th> <th>Todos los Estudiantes</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL</th> <th>RFEP</th> <th>FY</th> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15 Fin del Año</td> <td>11.5%</td> <td>9.5%</td> <td>8.5%</td> <td></td> <td>2014-15</td> <td>83.9%</td> <td>79.9%</td> <td>71.2%</td> <td>69.8%</td> <td>76.6%</td> <td>66.6%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>2015-16 Semestre de Otoño</td> <td>5.3%</td> <td>4.7%</td> <td>4.2%</td> <td></td> <td>2015-16</td> <td>85.0%</td> <td>71.2%</td> <td>73.3%</td> <td>67.7%</td> <td>80.5%</td> <td>0.0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Tasas de graduación (Recibieron un Diploma, GED, Certificado @ escuela integral)</b></p> <table border="1" data-bbox="378 1104 1995 1242"> <thead> <tr> <th>Grupo de Estudiantes</th> <th>Todos los Estudiantes</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL</th> <th>RFEP</th> <th>FY</th> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Calse de 2014</td> <td>70.6%</td> <td>55.3%</td> <td>55.4%</td> <td>42.0%</td> <td>75.0%</td> <td>66.7%</td> <td>28.6%</td> </tr> <tr> <td>Calse de 2015</td> <td>71.9%</td> <td>56.4%</td> <td>54.5%</td> <td>26.2%</td> <td>73.7%</td> <td>33.3%</td> <td>50.0%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota: La tasa de abandono escolar en la escuela intermedia no es relevante porque no servimos a los estudiantes de la escuela intermedia.</p>		Tasas	Tasa de Abandono	Tasa de Suspensión	# de Expulsiones			SWD	SED	EL & RFEP Combinado	2014-15 Fin del Año	4.5%	5.4%	37		2014-15 Fin del Año	3	32	28	2015-16 Semestre de Otoño	3.9%	2.6%	3		2015-16 Semestre de Otoño	3	2	2	Tasas	SWD	SED	EL & RFEP Combinado		Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar	2014-15 Fin del Año	11.5%	9.5%	8.5%		2014-15	83.9%	79.9%	71.2%	69.8%	76.6%	66.6%	60.0%	2015-16 Semestre de Otoño	5.3%	4.7%	4.2%		2015-16	85.0%	71.2%	73.3%	67.7%	80.5%	0.0%	100%	Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar	Calse de 2014	70.6%	55.3%	55.4%	42.0%	75.0%	66.7%	28.6%	Calse de 2015	71.9%	56.4%	54.5%	26.2%	73.7%	33.3%	50.0%
Tasas	Tasa de Abandono	Tasa de Suspensión	# de Expulsiones			SWD	SED	EL & RFEP Combinado																																																																																				
2014-15 Fin del Año	4.5%	5.4%	37		2014-15 Fin del Año	3	32	28																																																																																				
2015-16 Semestre de Otoño	3.9%	2.6%	3		2015-16 Semestre de Otoño	3	2	2																																																																																				
Tasas	SWD	SED	EL & RFEP Combinado		Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar																																																																																
2014-15 Fin del Año	11.5%	9.5%	8.5%		2014-15	83.9%	79.9%	71.2%	69.8%	76.6%	66.6%	60.0%																																																																																
2015-16 Semestre de Otoño	5.3%	4.7%	4.2%		2015-16	85.0%	71.2%	73.3%	67.7%	80.5%	0.0%	100%																																																																																
Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar																																																																																					
Calse de 2014	70.6%	55.3%	55.4%	42.0%	75.0%	66.7%	28.6%																																																																																					
Calse de 2015	71.9%	56.4%	54.5%	26.2%	73.7%	33.3%	50.0%																																																																																					
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas                  Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>																																																																																											

**Año 1 del LCAP: 2016-17**

Resultados  
Mensurables  
Esperados Anuales:

- Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brecha entre “Todos” Iso estudiantes y el compuesto de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (*Dashboard*) de SUHSD, por lo tanto aumentando el rango de graduación para “todos” y los subgrupos aplicables.
- Aumentar el porcentaje de “Todos” los *freshman* obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el compuesto de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (*Dashboard*) de SUHSD.
- Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes *sophomore* obteniendo 120 créditos después del primer semestre de cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo a estudiantes aplicables y el compuesto de subgrupos no duplicados como indicado por la métrica anual del Panel de Datos (*Dashboard*) de SUHSD.
- Como mínimo, mantener la tasa de asistencia calculada del distrito de 91.4% para todos los estudiantes y aumentar la tasa de los subgrupos a 90%. Esto asegurará que nosotros continuamente monitoreemos el ausentismo crónico, especialmente con nuestros subgrupos.

Tasas de Asistencia	Todos	SWD (Sped)	SED (Bajo Ingreso)	EL
2015-16	91.4%	85.8%	86.8%	84.5%
2016-17	92%	90%	90%	90%

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
Programas basados en el distrito aseguran instalaciones limpias y seguras para todos los estudiantes.		<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____	Instalaciones: \$9,824,315 Base Código de Objetivo: 2000-6999
Además, para apoyar a las escuelas en sus esfuerzos, nosotros expandiremos <i>Aspiration Advocates Program</i> (SAAP) de Sequoia para incluir estudiantes identificados/de enfoque “en riesgo” y de 9 <sup>mo</sup> y 10 <sup>mo</sup> grado.	A través del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____	Beneficios/Salario SAAP: \$525,600-425, 600- Base 100,000- Fondos Comunitarios Código de Objetivo: 1901
Continuar financiando programas a través del distrito para	A través del	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<i>Compass</i> : \$100,000 –

<p>estudiantes “en riesgo”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compass (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• <i>Team Ascent</i> (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• Ofrecimientos en la escuela de verano para estudiantes del 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado para recuperar créditos de materia cuando cursos de remediación impiden acceso durante el año escolar.</li> <li>• Apoyar el programa de Estudio Independiente (IS) (cargo del caso a no pasar de 28 estudiantes por maestro de IS)</li> <li>• Contratar con <i>Acknowledge Alliance</i> para apoyar los siguientes grupos de estudiantes: regresando de la suspensión, juvenil, en riesgo de suspensión</li> <li>• Apoyar la inscripción concurrente en el programa de escuela para adultos de SUHSD</li> </ul> <p>Continuar la práctica del la Junta Directiva de SUHSD de revisar las recomendaciones para expulsiones con un alto nivel de escrutinio antes de su aprobación.</p>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros                  Subgrupos:(específica)___Sin Hogar_____</p>	<p>Base                  Código de Objetivo:                  1101    <i>Team Ascent:</i> \$143,000                  Título I, Parte A                  Código de Objetivo:                  1107,2107,3000,4352,19                  07,5205,4310,5720                    Escuela de Verano:                  \$503,816                  Subvención                  Suplementaria y de                  Concentración Código de                  Objetivo: 1107,                  1307,2107,2407,2237,30                  00,4310,4351,5205,5720                    Estudio Independiente:                  \$250,000 – Subvención                  Suplementaria y de                  Concentración Código de                  Objetivo: 1101, 3000    <i>Acknowledge Alliance:</i>                  \$57,000 – Subvención                  Suplementaria y de                  Concentración Código de                  Objetivo: 5807                    Escuela para Adultos:                  \$20,000- Subvención                  Suplementaria y de                  Concentración Código de                  Objetivo: 1101</p>
--	-----------------	--	--

**Año 2 del LCAP: 2017-18**

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes y el compuesto de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD, por lo tanto aumentando el rango de graduación para “todos” y los subgrupos aplicables.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el compuesto de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes sophomore obteniendo 120 créditos después del primer semestre de cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo a estudiantes aplicables y el compuesto de subgrupos no duplicados cada como indicado por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Programas basados en el distrito aseguran instalaciones limpias y seguras para todos los estudiantes.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_Todos                      O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Instalaciones:                      \$9,824,315                      Base                      Código de Objetivo:                      2000-6999</p>
<p>Continuar apoyando <i>Aspiration Advocates Program</i> (SAAP) de Sequoia para incluir estudiantes identificados/de enfoque “en riesgo” y de 9<sup>mo</sup> y 10<sup>mo</sup> grado.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_Todos                      O: <input type="checkbox"/>  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>Beneficios/Salario                      SAAP: \$525,600-425, 600- Base                      100,000- Fondos Comunitarios                      Código de Objetivo:                      1901</p>
<p>Evlauar los programas actuales para estudiantes “en riesgo”</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_Todos</p>	<p><i>Compass</i>: \$100,000 –Base</p>

<p>y modificar como sea necesario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compass (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• <i>Team Ascent</i> (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• Ofrecimientos en la escuela de verano para estudiantes del 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado para recuperar créditos de materia cuando cursos de remediación impiden acceso durante el año escolar.</li> <li>• Apoyar el programa de Estudio Independiente (IS) (cargo del caso a no pasar de 28 estudiantes por maestro de IS)</li> <li>• Contratar con <i>Acknowledge Alliance</i> para apoyar los siguientes grupos de estudiantes: regresando de la suspensión, centro de detención juvenil, en riesgo de suspensión</li> <li>• Apoyar la inscripción concurrente en el programa de escuela para adultos de SUHSD</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O: _  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica) __ Sin Hogar _____</p>	<p>Código de Objetivo: 1101</p> <p><i>Team Ascent:</i> \$143,000                  Título I, Parte A                  Código de Objetivo: 1107,2107,3000,4352,1907,5205,4310,5720</p> <p>Escuela de Verano:\$503,816                  Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1107,1307,2107,2407,2237,3000,4310,4351,5205,5720 Estudio</p> <p>Independiente: \$250,000 – Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1101, 3000</p> <p><i>Acknowledge Alliance:</i> \$57,000 – Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 5807</p> <p>Escuela para Adultos: \$20,000- Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1101</p>
<p>Continuar la práctica del la Junta Directiva de SUHSD de</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	

revisar las recomendaciones para expulsiones con un alto nivel de escrutinio antes de su aprobación.		O: __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica) __ Sin Hogar _____	
Continuar apoyando la inscripción concurrente en la Escuela de Adultos de SUHSD.	A través del distrito	X_Todos O: _ __ Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica) __ Sin Hogar _____	Salario/Beneficios: \$15,000- Subvención Suplementaria y de Concentración
<b>Año 3 del LCAP: 2018-19</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminuir la tasa de abando escolar, suspensiones, y expulsiones para “Todos” los estudiantes en general y disminuir la brecha entre “Todos” Iso estudiantes y el cumplimiento de los subgrupos no duplicados como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD, por lo tanto aumentando el rango de graduación para “todos” y los subgrupos aplicables.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable, y el cumplimiento de cada subgrupo cada año como medido por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> <li>Aumentar el porcentaje de “Todos” los estudiantes sophomore obteniendo 120 créditos después del primer semestre de cada año y disminuir la brecha entre “Todos” los estudiantes, cada subgrupo a estudiantes aplicables y el cumplimiento de subgrupos no duplicados cada como indicado por la métrica anual del Panel de Datos (<i>Dashboard</i>) de SUHSD.</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
Programas basados en el distrito aseguran instalaciones limpias y seguras para todos los estudiantes.		X_Todos ----- O: _ <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros Subgrupos:(específica) _____	Instalaciones: \$9,824,315 Base Código de Objetivo: 2000-6999
Evaluar la efectividad de <i>Aspiration Advocates Program</i>	A través del	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Beneficios/Salario

<p>(SAAP) de Sequoia para incluir estudiantes identificados/de enfoque “en riesgo” y de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado y midificar como sea necesario.</p>	<p>distrito</p>	<p>O: _          ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés ___ Otros          Subgrupos:(específica)_____</p>	<p>SAAP: \$525,600-425, 600- Base          100,000- Fondos Comunitarios          Código de Objetivo: 1901</p>
<p>Evaluar programa en lugar pare estudiantes “en riesgo” y</p>	<p>A través del</p>	<p>_X_Todos</p>	<p>Compass: \$100,000 –Base</p>

<p>determinar si continuar fundándolos o refinarlos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compass (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• <i>Team Ascent</i> (ingresando al 9<sup>no</sup> grado)</li> <li>• Ofrecimientos en la escuela de verano para estudiantes del 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado para recuperar créditos de materia cuando cursos de remediación impiden acceso durante el año escolar.</li> <li>• Apoyar el programa de Estudio Independiente (IS) (cargo del caso a no pasar de 28 estudiantes por maestro de IS)</li> <li>• Contratar con <i>Acknowledge Alliance</i> para apoyar los siguientes grupos de estudiantes: regresando de la suspensión, centro de detención juvenil, en reiso de suspensión</li> <li>• Apoyar la inscripción concurrente en el programa de escuela para adultos de SUHSD</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica)<input type="checkbox"/> Sin Hogar _____</p>	<p>Código de Objetivo: 1101</p> <p><i>Team Ascent:</i> \$143,000                  Título I, Parte A                  Código de Objetivo: 1107,2107,3000,4352,1907,5205,4310,5720</p> <p>Escuela de Verano:\$503,816                  Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1107,1307,2107,2407,2237,3000,4310,4351,5205,5720 Estudio</p> <p>Independiente: \$250,000 – Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1101, 3000</p> <p><i>Acknowledge Alliance:</i> \$57,000 – Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 5807</p> <p>Escuela para Adultos: \$20,000- Subvención Suplementaria y de Concentración Código de Objetivo: 1101</p>
---	-----------------	--	---

META8:	Todos los jóvenes de hogar temporal serán apropiadamente identificados, rápidamente inscritos en clases apropiadas y tendrán acceso a recursos académicos y apoyo en por lo menos a base equitativa que los demás estudiantes.		Prioridades Estatales y/o locales relacionadas : 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ <u>X</u> 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____
Necesidad Identificada:	Con la evolución de las definiciones del estado, el distrito necesita continuar actualizando sistemas para asegurar que continuemos a apropiadamente identificar Jóvenes de Hogar Temporal que puedan no venir de hogares temporales y/o albergues, y que los Jóvenes de Hogar Temporal nuevos al distrito sean rápidamente inscritos en la escuela y clases apropiadas, y que los medios de transporte de la casa la escuela y de escuela a casa sean identificados y asegurados cuando sea apropiado.		
Meta Aplica a:	Escuelas: <u>TODOS</u> Subgrupo de Alumnos Aplicables:	Jóvenes de Hogar Temporal	
<b>Año 1 del LCAP: 2016-17</b>			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de estudiantes FY nuevos a nuestro distrito serán rápidamente inscritos en la escuela y clases apropiadas</li> <li>• 100% de estudiantes FY que se transfieren reciben crédito apropiado por el trabajo completado</li> <li>• En enlace FY del distrito, Coordinador de Asistencia y Bienestar y/o contactos en las escuelas asisten a conferencias par Jóvenes de Hogar Temporal</li> </ul>		
<b>Medidas/Servicios</b>	Ámbito de Servicio	<b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b>	Gastos Presupuestarios
Los programas del distrito consisten de un sistema de apoyo	A través del	__ <u>TODOS</u>	Consultor: \$10,000-

<p>para asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan mediante recursos internos y/o con el apoyo de socios/agencias externas.</p> <p>Para asegurar que las necesidades de Estudiantes de Hogar Temporal y sin hogar se cumplan, nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionaremos oportunidad para recibir entrenamiento a administradores de las escuelas sobre las regulaciones de Jóvenes de Hogar temporal, trauma, necesidades y sistemas de apoyo al asistir a talleres/reuniones locales, conferencias de estado sobre Jóvenes de Hogar Temporal o al colaborar con el Enlace de Estudiantes sin Hogar y Jóvenes de Hogar Temporal de la Oficina de Educación del Condado.</li> </ul>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/></p>	<p>Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código de Objetivo: 5807, 5202</p>
<p>Continuar monitoreando la implementación apropiada de las políticas/procedimientos en lugar para identificar, inscribir, obtener expedientes académicos y otorgar créditos para estudiantes de Hogar Temporal y/o sin hogar que se transfieren.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/></p>	<p>Coordinador de Asistencia y Bienestar (parte del salario): \$30,000- Base                  Código de Objetivo: 1321</p>
<p>Considerar la identificación/reclutamiento del personal para apoyar al Enlace FY del distrito y contactos FY de las escuelas para monitorear el progreso académico de estudiantes de Hogar Temporal, sin hogar y otros grupos menos representados en riesgo.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar <input type="checkbox"/></p>	<p>Salario/Beneficios: \$60,000: -\$35,000 (Migrante) -\$5,000- (Título I, Parte A)- \$20,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)                  Código de Objetivo: 1200</p>
<p><b>Año 2 del LCAP: 2017-18</b></p>			

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de estudiantes FY nuevos a nuestro distrito serán rápidamente inscritos en la escuela y clases apropiadas</li> <li>• 100% de estudiantes FY que se transfieren reciben crédito apropiado por el trabajo completado</li> <li>• En enlace FY del distrito, Coordinador de Asistencia y Bienestar y/o contactos en las escuelas asisten a conferencias par Jóvenes de Hogar Temporal</li> </ul>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>Los programas del distrito consisten de un sistema de apoyo para asegurar que las necesidades le los estudiantes se cumplan mediante recursos internos y/o con el apoyo de socios/agencias externas.</p> <p>Para asegurar que las necesidades de Estudiantes de Hogar Temporal y sin hogar se cumplan, nosotros:</p> <p>Continuaremos proporcionaremos oportunidad para recibir entrenamiento a administradores de las escuelas sobre las regulaciones de Jóvenes de Hogar temporal, trauma, necesidades y sistemas de apoyo al asistir a talleres/reuniones locales, conferencias de estado sobre Jóvenes de Hogar Temporal o al colaborar con el Enlace de Estudiantes sin Hogar y Jóvenes de Hogar Temporal de la Oficina de Educación del Condado.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_ Otros</p> <p>Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/>_Sin Hogar_____</p>	<p>Consultor: \$10,000-Subvención Suplementaria y de Concentración</p> <p>Código de Objetivo: 5807, 5202</p>
<p>Continuar monitoreando la implementación apropiada de las políticas/procedimientos en lugar para identificar e inscribir, estudiantes de Hogor Temporal y/o sin hogar.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>_X_ Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_ Otros</p> <p>Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/>_Sin Hogar_____</p>	<p>Coordinador de Asistencia y Bienestar (parte del salario): \$30,000- Base</p> <p>Código de Objetivo: 1321</p>
<p>Considerar la identificación/reclutamiento del personal para</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_Todos</p>	<p>Salario/Beneficios:</p>

<p>apoyar al Enlace FY del distrito y contactos FY de las escuelas para monitorear el progreso académico de estudiantes de Hogar Temporal, sin hogar y otros grupos menos representados en riesgo.</p>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)__Sin Hogar _____</p>	<p>\$60,000: -\$35,000 (Migrante) -\$5,000- (Título I, Parte A)- \$20,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)                  Código de Objetivo: 1200</p>
<p><b>Año 3 del LCAP: 2018-19</b></p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% de estudiantes FY nuevos a nuestro distrito serán rápidamente inscritos en la escuela y clases apropiadas</li> <li>• 100% de estudiantes FY que se transfieren reciben crédito apropiado por el trabajo completado</li> <li>• En enlace FY del distrito, Coordinador de Asistencia y Bienestar y/o contactos en las escuelas asisten a conferencias par Jóvenes de Hogar Temporal</li> </ul>		
<p><b>Medidas/Servicios</b></p>	<p><b>Ámbito de Servicio</b></p>	<p><b>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</b></p>	<p><b>Gastos Presupuestarios</b></p>
<p>Los programas del distrito consisten de un sistema de apoyo para asegurar que las necesidades de los estudiantes se cumplan mediante recursos internos y/o con el apoyo de socios/agencias externas.</p> <p>Para asegurar que las necesidades de Estudiantes de Hogar Temporal y sin hogar se cumplan, nosotros:</p> <p>Continuaremos proporcionaremos oportunidad para recibir entrenamiento a administradores de las escuelas sobre las regulaciones de Jóvenes de Hogar temporal, trauma, necesidades y sistemas de apoyo al asistir a talleres/reuniones locales, conferencias de estado sobre Jóvenes de Hogar Temporal o al colaborar con el Enlace de Estudiantes sin Hogar y Jóvenes de Hogar Temporal de la Oficina de Educación del Condado.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros                  Subgrupos:(específica)__Sin Hogar _____</p>	<p>Consultor: \$10,000-Subvención Suplementaria y de Concentración                  Código de Objetivo: 5807, 5202</p>
<p>Continuar monitoreando la implementación apropiada de las</p>	<p>A través del</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p>	<p>Coordinador de</p>

<p>políticas/procedimientos en lugar para identificar e inscribir, estudiantes de Hogor Temporas y/o sin hogar.</p>	<p>distrito</p>	<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar _____</p>	<p>Asistencia y Bienestar (parte del salario): \$30,000- Base                  Código de Objetivo: 1321</p>
<p>Considerar la identificación/reclutamiento del personal para apoyar al Enlace FY del distrito y contactos FY de las escuelas para monitorear el progreso académico de estudiantes de Hogar Temporal, sin hogar y otros grupos menos representados en riesgo.</p>	<p>A través del distrito</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:  <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros                  Subgrupos:(específica) <input type="checkbox"/> Sin Hogar _____</p>	<p>Salario/Beneficios: \$60,000: -\$35,000 (Migrante) -\$5,000- (Título I, Parte A)- \$20,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)                  Código de Objetivo: 1200</p>

**Actualización Anual**

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

**Preguntas Orientadores:**

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (p.ej., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?

- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

# Actualización Anual

**Instrucciones para la actualización anual:** Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

<b>Meta Original #1a</b> del Año Anterior del LCAP:	<b>Servicios Básicos:</b> Continuar contratando maestros altamente calificados para puestos en el distrito, mientras aumentamos los maestros que representan demográficamente las comunidades que sirven.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <u>X</u> 2 ___ 3 ___ 4 ___ 10 ___ 5 ___ 6 ___ 7 ___ 8 ___ COE sólo: 9 ___ 10 ___ Local: Específica _____																								
<b>Meta Aplica a:</b>	Escuelas: <u>Todas</u> Subgrupos de Alumnos Aplicables: <u>Todos</u>																									
<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener el 100% de maestros altamente calificados en el distrito.</li> <li>Demostrar un aumento en el porcentaje de maestros contratados cada año que mejor reflejan la demografía estudiantil general.</li> </ul>	<b>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</b>																								
		<ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de maestros altamente calificados como definido por el estado durante el año escolar 2015-16 fue 99.6%.</li> </ul> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Año</th> <th>Afro Americano</th> <th>Latino</th> <th>Asiático</th> <th>Filipino</th> <th>Islaño del Pacífico</th> <th>Blanco (No de origen hispano)</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>1 (1.4%)</td> <td>4 (5.7%)</td> <td>14 (20%)</td> <td>1 (1.4%)</td> <td>0 (0%)</td> <td>50 (71.4%)</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>5 (9.3%)</td> <td>4 (7.4%)</td> <td>9 (16.6%)</td> <td>3 (5.6%)</td> <td>1 (1.9%)</td> <td>32 (59.3%)</td> <td>54</td> </tr> </tbody> </table>	Año	Afro Americano	Latino	Asiático	Filipino	Islaño del Pacífico	Blanco (No de origen hispano)	Total	2014-15	1 (1.4%)	4 (5.7%)	14 (20%)	1 (1.4%)	0 (0%)	50 (71.4%)	70	2015-16	5 (9.3%)	4 (7.4%)	9 (16.6%)	3 (5.6%)	1 (1.9%)	32 (59.3%)	54
Año	Afro Americano	Latino	Asiático	Filipino	Islaño del Pacífico	Blanco (No de origen hispano)	Total																			
2014-15	1 (1.4%)	4 (5.7%)	14 (20%)	1 (1.4%)	0 (0%)	50 (71.4%)	70																			
2015-16	5 (9.3%)	4 (7.4%)	9 (16.6%)	3 (5.6%)	1 (1.9%)	32 (59.3%)	54																			
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>																										
<b>Medidas/Servicios Planificados</b>	<b>Medidas/Servicios Actuales</b>																									
	<b>Gastos Presupuestarios</b>	<b>Gastos Presupuestarios</b>																								

<p>Repasar y revisar las prácticas de contratación y reclutamiento, las políticas y/o procesamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y establecer una línea base del porcentaje de maestros que aplican par posiciones en nuestro distrito que no son blancos;</li> <li>• Establecer una línea base de la retención de maestros altamente calificados de diversos antecedentes;</li> <li>• Alinear las prácticas a través del distrito.</li> </ul> <p>Investigar e indentnificar 3-5 oportunidades de reclutamiento y empezar los esfuerzos de clutamiento localmente.</p> <p>Ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instituto CABA - San Francisco (marzo 2016)</li> <li>• Ferias de Reclutamiento para Maestros</li> <li>• Ferias de Carreras/Trabajos</li> </ul>	<p>\$30,000 reclutamiento gastos de viajar.</p> <p>(Base)</p>	<p>Con la excepción de dos maestros en una de nuestras escuelas integrales, todos nuestros maestros se consideran "altamente calificados" según lo definido por el e stado. La oficina del distrito está trabajando con los dos maestros que se encontraron so ser "altamente calificados" para garantizar que cumplan todos los requisitos estatales. En cuanto a trabajar para aumentar el porcentaje de maestros contratados para reflejar la demografía general de nuestros estudiantes/comunidad, el personal del distrito y los administradores de las escuelas participaron en la feria de trabajo SMCOE al estar presente durante la feria, informar a los posibles candidatos de aberturas para la año escolar 2015-16, mientras educándolos sobre nuestra población estudiantil, la demografía y necesidades especiales. Además, continuamos identificando las necesidades de personal al principio del año escolar para elaborar estrategias y reclutar apropiadamente para el año siguiente. Esta primavera participaremos en la conferencia CABA que tendrá lugar en San Francisco, así como asistir a varias ferias en el área incluyendo uno organizado por el SMCOE en abril. Seguimos usando Edjoin como un medio de publicidad de nuestras posiciones, y también seguimos la asociación con el programa STEP de Stanford para reclutar nuevos maestros. Además, un proveedor de fondos privados se adelantó para financiar un programa que llamamos <i>Developing Our Own</i>. Dicho programa permitirá que cinco de los empleados clasificados actuales del distrito se muevan como cohorte y completar una credencial de enseñanza en Notre Dame. Si el programa piloto tiene éxito, el distrito espera aumentar los participantes en años siguientes.</p>	<p>\$3,000</p> <p>Ferías de Trabajo e Ítems Promocionales</p> <p>(Base)</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_Todos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_Todos</p>	

<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica) __ Sin Hogar _____</p>		<p>O:          __ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma          __ Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __ Otros          Subgrupos:(específica) __ Sin Hogar _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>		<p>Para 2016-17 continuaremos el enfoque en contratar maestros “altamente calificados” como se define por el estado así como continuar a aumentar el número de maestros que reflejan la demografía general de nuestra población estudiantel. Además, investigaremos el desarrollo de sistemas de apoyo para los maestros nuevos al distrito para ayudarlos con la aclimatación al distrito y cultura escolar y aumentar el porcentaje de maestros que continúan con el distrito.</p>	

<p>Meta Original #2 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p><b>Servicio Básicos (Materiales), Estándares <i>Common Core</i> y Logro Estudiantil:</b>          Todos los estudiantes tendrán acceso a un plan de estudios rico y completo que este alineado a los Estándares Estatales <i>Common Core</i> <i>Common Core</i> (CCSS), Estándares de Ciacia Proxima Generación (NGSS), y Estándares ELD, y hara progreso mensurabale en dominar CCSS a nivel de grado.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:          1__ 2__ <b>X</b> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__          COE sólo: 9__ 10__          Local: Específica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas</p>
	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación por 100% de los maestros de Álgebra y maestros de ELA del grado 11 y 12 para usar Unidades Common Core (Específicas de grado y contenido);</li> <li>• Desarrollar Unidades <i>Common Core</i> para Inglés para el 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grados;</li> <li>• Todos los maestro de ELD y maestros “identificados” ELA habrán sido entrenados en los nuevos estándares ELD y expuestos al marco de trabajo nuevo de ELA/ELD;</li> <li>• Establecer una línea base para el logro estudiantil de los resultados del SBAC 2014-15 un vez que estén disponibles del estado;</li> <li>• Intergrar estándares ELD en Unidade de Inglés CC.</li> </ul>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adoptaron 2 libros de Geometría para ser usados a través del distrito.</li> <li>• Se implementaron Unidades <i>Common Core</i> en (CC) Álgebra e Inglés de 11 y 12 grado a través del distrito</li> <li>• Se dearrollaron e implementaron unidades CC en inglés de 9<sup>no</sup> y 10<sup>mo</sup> grado</li> <li>• En Ciencia se estableció un plan de estudio integrando NGSS para ser implementado en 2017-2018.</li> <li>• Resultados SBAC del distrito 2014-15: 58% cumplieron o excedieron los estándares ELA y 40% cumplieron o excedieron los estándares de matemáticas.</li> <li>• 100% de los maestros de ELD fueron introducidos y entrenados en los estándares ELD y marco de trabajo de ELA/ELD</li> <li>• 100% del personal terminó con el ciclo de entrenameinto DII a fin del año escolar 2016</li> <li>• Cohortes <i>Common Core</i> - 55 maestros paticiparon este año, estudio de lecciones, se recopilaron datos</li> </ul>
<p><b>Año del LCAP: 2015-16</b></p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Gastos Presupuestarios</p>

Identificar, adoptar y/o asegurar materiales para por lo menos una materia/nivel de grado par año (2015-16: Matemáticas- Geometría, ELA- Unidades CC de 9 <sup>no</sup> /10 <sup>mo</sup> grado). El Equipo Principal de Ciencia desarrolló un plan de implementación para NGSS.		Adopción de materiales \$300,000 (Base)  Maestros principales (matemáticas/inglés) \$200,000 (Base)	A través del distrito adoptamos 2 libros de texto de Geometría para nuestras escuelas para elegir y utilizar y se estableció un comité que ha estado revisando los libros de texto de Álgebra II con el objetivo de adoptar para el año escolar 2016-17. Nuestros maestros de Álgebra y de inglés de 11 y 12 grado siguieron implementando las unidades CC desarrollaron y trabajaron en la identificación/desarrollo de evaluaciones comunes. Además los Maestros Líderes de Inglés de 9 <sup>no</sup> y 10 <sup>mo</sup> grado los días se reunieron, desarrollaron y empezaron la la implementación de las Unidades CC de inglés de 9 <sup>no</sup> / 10 <sup>mo</sup> grado. En cuanto a la ciencia, los coordinadores de departamento establecieron un plan de estudios alineado con NGSS que implementará en 2017-18. Ese trabajo empezará este verano.	Adopción de materiales \$280,000 (Base)  Maestros principales \$176,000 (Base)
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito		Ámbito de Servicio:	A través del Distrito
_X_ TODOS			_X_ TODOS	
O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____			O: ___ Alumnos de Bajos Ingresos ___ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma ___ Jóvenes de Hogar Temporal ___ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés ___ Otros Subgrupos:(Especifica)_____	
Colaborar con el Coordinador de EL del SMCOE con el fin de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un plan y proporcionar entrenamiento de los estándares ELD y marco de trabajo ELA/ELD y maestros destinados de ELA (grado 11);</li> <li>Integrar los estándares ELD a las Unidades CC de Inglés.</li> </ul>		Consultor de SMCOE \$18,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)	Se proporcionaron cinco días de autorización para los maestros de ELD para reunirse y colaborar en el desarrollo de unidades basadas en los estándares de ELD para cada curso ELD (I, II y III). Las unidades fueron formateadas para reflejar las unidades CC Inglés y alineadas con Inglés CCS. El plan es que los maestros implementen las unidades durante el año escolar 2016-17. Este trabajo fue facilitado por el coordinador de ELD y ELA de la Oficina de Educación del Condado de San Mateo.	Consultor y PD: \$8,000 (Título III- Inmigrante) \$1,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración) \$5,0000 (Título I, Parte A)
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito		Ámbito de Servicio:	A través del Distrito

<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS		
O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____			O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:(Especifica) _____		
Para integrar todas las mejores prácticas para los grupos de enfoque en la implementación CCSS: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar ventaja de las estrategias de la Instrucción Interactiva Directa (DII) para que los estudiante EL tengan aumento en el acceso a CCSS;</li> <li>• Alinear las metas del IEP a CCSS para auementar el acceso de estudiantes SWD a CCSS;</li> <li>• Realizar recorridos formales e informales para monitorear la implementación de unidades CC in Álgebre e inglés de 11 y 12 grado.</li> </ul>		Entrenadores de Instrucción \$370,000 (Base)	A nivel de escuela, los maestros están colaborando en la implementación de las Unidades <i>Common Core</i> de Álgebra 1 e Inglés del Distrito, así como el desarrollo de unidades adicionales en estudios sociales y ciencias. A nivel de distrito, las cohortes <i>Common Core</i> (compuestos por maestros de nivel de grado o maestros de contenido implementando CCSS) están participando en las rondas de instrucción, los estudios de lección, y el análisis de datos de los estudiantes para garantizar el acceso y dominio de los estándares <i>Common Core</i> . A finales del año escolar 2015-16, habremos completado DII y el Ciclo de Entrenamiento con todos los departamentos, incluyendo electivas. A través del distrito, hemos desarrollado una "herramienta en línea" para los administradores de utilizar al hacer recorridos formales/informales. La herramienta en línea incluye categorías tales como: participación de los estudiantes, evaluaciones formales e informales, objetivos, lenguaje académico y habilidades/contenido <i>Common Core</i> . La herramienta nos permite recopilar las tendencias de datos, tanto en la escuela y como a nivel de distrito.		Entrenadores de Instrucción \$370,000 (Base)
Ámbito de Servicio: A través del Distrito			Ámbito de Servicio: A través del Distrito		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS			<input checked="" type="checkbox"/> <u>X</u> TODOS		

<p>O:                  __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  __Jóvenes de Hogar Temporal                  __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  __Otros                  Subgrupos:(Especifica) __SWD__</p>		<p>O:                  __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma                  __Jóvenes de Hogar Temporal                  __Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés                  __Otros Subgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Para 16-17, tenemos que continuar con Cohortes <i>Common Core</i> especialmente con los maestros de contenido básico e incluir maestros de ELD. Además, Estudios Sociales continuará su trabajo los estándares de Albetización <i>Common Core</i> al desarrollar e implementar por lo menos una evaluación <i>Common Core</i> en el grado 10 y 11. Ciencia creará y pondrá a prueba unidades (incluyendo estándares de alfabetización CCSS) para su implementación completa en 2017-18. Los maestros de ELD finalizarán e implementarán las Unidades ELD. Mientras que el trabajo se expande y posiblemente se necesite más financiamiento, miraremos como el Título I se pueda usar como sea necesario para apoyar las actividades del a través del distrito.</p>		

<p>Meta Original #3 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p><b>Participación de los Padres:</b>                  Promover y aumentar la conexión de la escuelas/distrito y comunidad al proporcionar oportunidades de paraticipación y educacions para los padres.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ <u>X</u> 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__                  COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____</p>
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos los Alumnos no Duplicados</p>	
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se estableció un línea base para la participación de la población de “padres de enfoque” en LCAP PAC, ELPAC, así como SSC y PTA de la escuela.</li> <li>Calendario a través del distrito para la Participación de los Pades y Reuniones Educativas para incluir a “todos” los padres.</li> <li>100% de las escuelas habrán implementado el Proyecto de Padres</li> </ul>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 de 5 escuelas llevaron a cabo por lo menos 1 serie del Proyecto de Padres.</li> <li>El Coordinador de Padres del Distrito ahora se reportas al depetarmamento de Aprendices del Inglés y Responsabilidad</li> <li>Empezamos la discusión sobre el desarrollos del Calendario de Eventos para Padres del Distrito</li> <li>Se implementó el boletín mensual del distrito” Sequitur” donde de destacan los eventos para los Padres</li> </ul>
<p><b>Año del LCAP: 2015-16</b></p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	

		Gastos Presupuestarios			Gastos Presupuestarios
<p>Identificar grupos de padres de enfoque (escuela y distrito) y desarrollar un plan para animar y asegurar la representación de tales grupos en comités como: LCAP PAC, ELPAC, y grupos SSC y/o PTA de cada escuela. Utilizar la hoja de firma/registros del 2014-15 para establecer una línea base para la representación de los grupos de “padres de enfoque” or representation from “targeted parent” groups.</p>		<p>Coordinador de Educación para los Padres y el presupuesto \$140,000</p> <p>(Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>	<p>Este año, el comité DELAC estuvo compuesto de 2-3 representantes de cada una de nuestras escuelas integrales, escuela de continuación y de la escuela chárter (East Palo Alto Academy-EPAA). Doce a quince padres asistieron regularmente a las reuniones. Los miembros informaron sobre las actividades de la escuela, así como problemas/preocupaciones que deben abordarse a nivel del distrito. Además, llevaron la información a sus reuniones ELAC de la escuela. Se organizaron reuniones de DELAC y fueron facilitadas por el Coordinador de Padres del Distrito que también trabajó y apoyó a los Enlaces de Padres de las escuelas, proporcionando a base mensual desarrollo y orientación profesional. Las escuelas reportaron un aumento en la participación en las reuniones del ELAC y talleres para padres. Las reuniones ELAC tuvieron un promedio de 15-20 miembros y talleres de padres adicionales un promedio de 20-30 dependiendo de la escuela. Todos los ELACs llevaron a cabo evaluaciones de las necesidades al inicio del año escolar con el fin de identificar los temas para los talleres para padres. Los temas elegidos por todas las escuelas fueron "entendimiento <i>School Loop</i>" y "Cómo leer una expediente académico/boleta de calificaciones".</p>		<p>Coordinador de Educación para los Padres y el presupuesto \$140,000</p> <p>(Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>A través del Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p> <p>__ TODOS</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos __ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>__ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos:(Especifica) _____</p>	<p>A través del Distrito</p>	

<p>Establecer un plan para comunicar las actualizaciones del LCAP y obtener aporte de los padres. Considerar crear un comité de Padres LCAP que se reunirá 2-4 veces al año. Asegurar que el comité este bien representado de todos los grupos de estudiantes: General, Jóvenes de Hogar Temporal, Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (EL y RFEP), y estudiantes con discapacidades.</p>		<p>En lugar de crear un comité adicional, nuestra junta aprobó nuestra propuesta de que los miembros del Consejo Escolar, que incluyen a los padres, funcionen como nuestro Comité Asesor LCAP. Además, continuamos compartiendo información y obteniendo comentarios y aporte de nuestros miembros de DELAC.</p>													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 435 348 505">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="348 435 810 505">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 505 810 545"> <input type="checkbox"/>_X_TODOS         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 545 810 748">           O:  <input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input checked="" type="checkbox"/>_X_Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/>_SWD_____         </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	<input type="checkbox"/> _X_TODOS		O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 435 1304 505">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="1304 435 1787 505">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 505 1787 545"> <input type="checkbox"/>_X_TODOS         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 545 1787 748">           O:  <input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma  <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal  <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés  <input type="checkbox"/>_Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/>_SWD_____         </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	<input type="checkbox"/> _X_TODOS		O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____		
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito														
<input type="checkbox"/> _X_TODOS															
O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> _X_Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____															
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito														
<input type="checkbox"/> _X_TODOS															
O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _Otros Subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____															
<p>El Coordinador de Padres del Distrito (DPC) continuara a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proporcionar liderazgo de PD a los comités ELAC y ELPAC de las escuelas dos veces por año;</li> <li>• reunirse con Enlaces de Padres Bilingües (BSPL) de las escuelas a base mensual;</li> <li>• Apoyar la implementación del Proyecto de Padres en Woodside y Carlmont al mandar dos BSPL para que sean certificados para ser entrenadores del Proyecto de Padres.</li> </ul>		<p>A nivel de escuela, escuelas individuales implementaron el Proyecto de Padres, que ha sido bien recibido. En el otoño del 2015, se llevaron a cabo cohortes de Proyecto de Padres en <i>Menlo-Atherton High School, Sequoia High School, y Woodside High School</i>. Un total de 30 padres completaron una serie de 10 semanas, 30 horas. También se programaron sesiones durante el semestre de primavera, con al adición de un a serie en <i>Redwood HS</i> y sesiones planeadas en <i>Carlmont</i> en el 2016-17.</p>													
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1062 348 1131">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="348 1062 810 1131">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1131 810 1172"> <input type="checkbox"/>_TODOS         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1172 810 1356">           O:  <input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/>_SWD_____         </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	<input type="checkbox"/> _TODOS		O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1041 1062 1304 1131">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="1304 1062 1787 1131">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 1131 1787 1172"> <input type="checkbox"/>_TODOS         </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1041 1172 1787 1356">           O:  <input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/>_SWD_____         </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	<input type="checkbox"/> _TODOS		O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____		
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito														
<input type="checkbox"/> _TODOS															
O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____															
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito														
<input type="checkbox"/> _TODOS															
O: <input type="checkbox"/> _Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> _Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> _Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> _X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> _X_Otros ubgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> _SWD_____															

<p>Explorar posibilidades de alinear los esfuerzao de grupos/programas de padres actuales del distrito tal como la PTA, Coordinador de Padres del Distrito, ELAC, y Series de Educación para los Padres (consultor privado) con esfuerzo de desarrollar un Calendario de Eventos para la Participación de los Padres a través del distrito para ser implementado en 2016-17.</p>		<p>Las escuelas están animando a los grupos ELAC y PTSA a colaborar en proyector y/o reuniones para optimizar y alinear los esfuerzos de comunicación entro todos los padres. En una escuela, dos miembros de ELAC sirvieron en el SSC, y en otra escuela, es práctica compartir las minutas de ELAC con el SDMC. En otra escuela del distrito, la PTSA y ELAC se reunieron para el reporte del director y participaron en una sesión breve de pregunta y respuesta antes de separarser en reuniones específicas de lenguaje.</p> <p>Ambos el Maestro de Recursos Bilingües (BRT) y el Enlace de Padres Bilingües de la Esceula (BSPL) participaron en identificar Ítems de Agenda para Ser discutidos en las reuniones ELAC así como así como desarrollar un calendario para alinear temas de discusion entre las reuniones de la escuela y distrito</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/>_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O:  <input checked="" type="checkbox"/>_X_Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/>_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/>_X_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Par 2016-17, identificaremos y priorizaremos las actividades para padres ofrecidas durante el año escolar. Habrá un Calendario para la Paraticipación de los Padres para programar y dar seguimiento a las actividades identificadas. Este calendario será exclusivo de lo siguiente: reuniones Migrante y de DELAC, Proyecto de Padres, Serie de Padres (Charlene Margot), y articulación tri-distrital y eventos de padres. También, continuaremos a publicar los eventos de padres en el boletín del distrito. Necesitamos establecer un sistema para evaluar las diferentes activades para los padres y su efecto en el logro estudiantil. Asegurar que todas las actividades identificadas tengan finaciación apropiada, también debemos repasar, evaluar, y revisar la participación del os padres.</p>		

Meta Original #4 del Año Anterior del LCAP:	<b>Logro Estudiantel-Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo</b> Mejorar los resultados generales de aprendizaje de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo como medido por AMAO 1 (progreso anual en el CELDT) y criterio de Reclasificación.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ <u>X</u> 5__ 6__ 7__ 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____	
Meta aplica a:	Escuelas:	TODOS		
<b>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</b>		<b>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</b>	<b>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</b>	<b>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</b>  Basados en el Reposte de Responsabilidad Preliminar Título III de 15-16: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 58.6% de todos los estudiantes EL demostraron progreso anual en CELDT.</li> <li>• 47.4% de los estudiantes EL en EE.UU. por más de 5 años lograron el nivel de en el CELDT como se define por CDE.</li> <li>• El Grupo de Trabajo de Expertos se estableció para identificar áreas de necesidad para estudiantes EL y aportar ideas de pasos acción para abordar las deficiencias.</li> </ul>
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>				
<b>Medidas/Servicios Planificados</b>			<b>Medidas/Servicios Actuales</b>	
		Gastos Presupuestarios		
			Gastos Presupuestarios	

<p>Los BRT, con la orientación y apoyo del Director de EL, identificarán a los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma a Largo Plazo (LTEL) “a punto de” ser reclasificados y desarrollarán un plan de acción para proporcionar apoyo apropiado para ellos para cumplir con los requisitos de reclasificación. (por ejemplo: presentaciones CELDT, tablas de dtos CELDT, sesiones después de la escuela/sábado.</p>	<p>Salario de los BRT \$375,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>	<p>Diferentes estrategias se identificaron como medio de enfoque en el apoyo de estudiantes LTEL (véase la lista a continuación). Cada escuela seleccionó una a dos estrategias en la cual enfocarse e implementar a través del año escolar: Estrategias LTEL:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar estudiantes al punto de ser “reclasificados” – que necesiten mejorar su puntaje CELDT</li> <li>• Llevar a cabo “charlas de datos” sobre CELDT con estudiantes individuales</li> <li>• Identificar estudiantes LTEL en riesgo de no graduarse- desarrollar un plan de acción</li> <li>• Identificar estudiantes LTEL en el 9no grado en clases de apoyo-discutir con el administrador de la escuela cómo apoyar a los estudiantes</li> <li>• Identificar estudiantes LTEL con un IEP-discutir con el coordinador del caso – para asegurar que el estudiante tenga una meta de lentuaje en su IEP</li> </ul>	<p>Salario de los BRT \$375,000 - \$118,000 (Título III- LEP) \$257,000- (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>_X_TODOS</p>	
<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O: __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Con el apoyo de la oficina del distrito, los directores de instrucción y BRTs discutirán y elaborarán un plan a largo plazo para satisfacer las necesidades de los estudiantes LTEL en clases del programa de educación general. Tomando en consideración lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colocación en las clases de inglés (identificando/enfocándose y agrupando estudiantes LTEL);</li> <li>• Tiempo autorizado para los maestros de estudiantes LTEL (inglés y posiblemente otras clases básicas);</li> <li>• PD para los maestros de estudiantes LTEL (para los maestros de LTEL (<i>EL Achieve</i>, marco de trabajo ELA/ELD, etc.).</li> </ul>	<p>Cubierto por los Gastos de la meta 2</p>	<p>Al inicio del año escolar, el Director de EL proporcionó a todas las escuelas los datos de sus estudiantes EL, destacando por su número de años en las escuelas de Estados Unidos. Todos los administradores también revisaron la investigación y discutieron cómo identificar como distrito a estudiantes EL a largo plazo. El grupo acordó en seguir adelante con la definición de trabajo de 6 o más años en las escuelas de Estados Unidos. A los administradores de las escuelas se les dio tiempo para revisar sus datos, especialmente enfocándose en las colocaciones en inglés, y discuten posibles pasos a seguir con respecto a la forma de utilizar los datos con sus BRT y maestros. Cada escuela desarrolló su propio plan para abordar las necesidades de los estudiantes EL. Sin embargo, todas las escuelas ahora tienen un equipo de maestros que se reúne durante la colaboración o tiempo del departamento, dependiendo del horario de su escuela, para discutir los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. Dos escuelas proporcionan tiempo de liberación para los maestros principales y ELD para reunirse ya sea trimestral o cuando sea necesario para monitorear el progreso de estudiantes EL y discutir las "mejores prácticas". Además, varios maestros de las diferentes escuelas asistieron a CIBE en San Francisco esta primavera. A nivel de distrito, nuestro superintendente ha empezado un grupo de trabajo de expertos con el esfuerzo de examinar y analizar los datos de estudiantes EL e identificar las áreas de necesidad para que nosotros abordemos y mejoremos el rendimiento académico general de este subgrupo.</p>	<p>Cubierto por los Gastos de la meta 2</p>								
<table border="1"> <tr> <td data-bbox="86 1211 403 1271">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="403 1211 812 1271">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="86 1271 812 1312">_X_TODOS</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	_X_TODOS			<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1043 1211 1360 1271">Ámbito de Servicio:</td> <td data-bbox="1360 1211 1787 1271">A través del Distrito</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="1043 1271 1787 1312">_X_TODOS</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio:	A través del Distrito	_X_TODOS		
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito										
_X_TODOS											
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito										
_X_TODOS											

<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes          Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de          Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como          Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros          ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes          Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de          Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como          Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros          ubgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>A nivel de distrito, considerar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reestructurar las reuniones BRT mensuales para incluir el monitoreo de estudiantes identificados LTEL como grupo “de enfoque” a base trimestral;</li> <li>• Colaborar con SMCOE para proporcionar PD para que los BRT intensifiquen su entendimiento del “Desarrollo del Idioma Inglés” con el fin de que ellos lleven la información a sus escuelas y compartan con los maestro de ELD;</li> <li>• Establecer un comité para empezar la revisión del Plan Maestro EL:</li> </ul>	<p>Cubierto por los          Gastos de la          meta 2</p>	<p>Los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) fueron proporcionados inicialmente con cuatro días de liberación durante el año escolar para reunirse y colaborar en el desarrollo de unidades de ELD alineados a Inglés CCSS, así como los estándares de ELD. Los cuatro días fueron facilitados por los coordinadores de ELD y ELA desde SMCOE. Los BRT se incluyeron en este proyecto en el que también participaron y aprendieron cómo alinear lecciones a CCSS y los estándares de ELD. Al final del cuarto día en enero de 2016, se autorizó un día adicional para continuar el trabajo. El plan era completar las unidades actuales para marzo de 2016. Cualquier unidad adicional se realizará durante el verano y a los maestros se les paga por su tiempo. La oficina del condado apoyado nuestros esfuerzos como se describe por el MOU firmado. La reestructuración de las reuniones de BRT se aplazó hasta el próximo año. Esto se decidió después de examinar las diferentes estructuras de los servicios prestados/entregados por los BRT. Se encontró que el sistema actual no es propicio para tener la función de los BRT como "entrenadores". Además, no todas las escuelas tienen el horario de reunión para los maestros de ELD. Por lo tanto, los BRT no son capaces de reunirse con todos los maestros de ELD con regularidad.</p>	<p>Cubierto por los          Gastos de la meta          2</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	

<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Estudiantes          Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_Otros          ubgrupos:(Específica)_____</p>	<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/>_X_Estudiantes          Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/>_Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/>_Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/>_Otros          ubgrupos:(Específica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Para 16-17, continuaremos el trabajar originado por el Grupo de Trabajo de Expertos EL así como asegurar que empezemos a identificar causas por el ausentismo escolar y baja tasa de graduación así como desarrollar un plan de acción para abordar las causas identificadas. También necesitamos continuar la colaboración entre el distrito y la escuela que empezó este año. Como parte de las reuniones mensuales de los Maestros de Recurso, necesitamos ver las prácticas universales que pueden llevarse de regreso a las escuelas para discusión y/o implementación como: estrategias de instrucción y analizar datos. Con uno o más años de CELDT, también necesitamos discutir un plan de acción para la reclasificación.</p>	

<p>Meta Original #5 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p><b>Logro Estudiantil-Universidad y Carrera:</b>          Todos los estudiantes tendrán acceso y serán animados a inscribirse en un curso de estudio riguroso, permitiéndoles graduarse preparados para la universidad y/o carrera como medido por el cumplimiento de A-G.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:          1__ 2__ 3__ 4__ <input checked="" type="checkbox"/>_X_ 5__ 6__ 7__ 8__          COE sólo: 9__ 10__          Local: Específica _____</p>													
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: TODAS</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: TODOS con énfasis en grupos no duplicados</p>														
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el porcentaje de “todos” los senior que se van graduar cumpliendo con los requisitos A-G de 61.2% a 63%.</li> <li>Establecer una línea base que es un porcentaje compuesto de los subgrupos no duplicados de estudiantes senior graduándose con los requisitos A-G completos.</li> </ul>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>En 2014-15, 62.4% de los senior que se graduaron completaron los requisitos A-G. Esto fue un aumento de 1.2% de los senior del 2013-14. Además, el porcentaje de nuestros Estudiantes con Discapacidades (SWD), Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma (EL) y Reclasificado como Proficiente en Inglés (RFEP) también aumentaron desde el año pasado. Con respecto a Jóvenes de Hogar Temporal y Sin Hogar, estos son los datos en los que nos empezamos a enfocar con el fin de desarrollar estrategias para mejorar. Con los números empezando pequeños y también consistentemente fluctuando, es difícil monitorear.</p> <table border="1" data-bbox="1052 1230 2007 1419"> <thead> <tr> <th>Grupos Estudiantiles</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP Combinado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clase del 2014</td> <td>15.9%</td> <td>37.2%</td> <td>37.2%</td> </tr> <tr> <td>Clase del 2015</td> <td>20.5%</td> <td>38.2%</td> <td>38.2%</td> </tr> </tbody> </table>		Grupos Estudiantiles	SWD	SED	EL & RFEP Combinado	Clase del 2014	15.9%	37.2%	37.2%	Clase del 2015	20.5%	38.2%	38.2%
Grupos Estudiantiles	SWD	SED	EL & RFEP Combinado													
Clase del 2014	15.9%	37.2%	37.2%													
Clase del 2015	20.5%	38.2%	38.2%													

Año del LCAP: 2015-16			
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios
Continuar alineando los requisitos de graduación con cursos que satisfacen los cursos A-G de materia. (Identificar cualquiera de los cursos que sean requeridos para la graduación que puedan mejorar para satisfacer los requisitos A-G y viceversa.)	Seis Consejeros Adicionales \$750,000 (Base)	Continuamos revisando nuestro ofrecimiento de cursos y nuestro resumen de cursos destacados para alinear nuestros requisitos de graduación con los requisitos A-G tanto como sea posible.	Consejeros \$750,000 (Base)
Continuar fundando consejeros adicionales y Asesores de Colegios y Carreras en cada escuela.	4 Asesores de Colegios/Carreras \$500,000 (Base)	Continuamos apoyando un 5 <sup>to</sup> y en algunos casos 6 <sup>to</sup> consejero asi como un Asesor de Colegios y en cada escuela integral.	Asesor de Colegios/Carreras \$500,000 (Base)
Ámbito de Servicio: A través del Distrito		Ámbito de Servicio: A través del Distrito	
<input checked="" type="checkbox"/> TODOS		<input checked="" type="checkbox"/> TODOS	
O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____		O: __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____	

<p>Actividades basadas en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuar desarrollando un plan de acción para aumentar el conocimiento de “A-G de los grupos de enfoque de estudiantes y el valor de cumplir estos requisitos;</li> <li>• Establecer una línea base de datos sobre la inscripción y terminación exitosa de los cursos A-G;</li> <li>• Dar seguimiento y monitorear el progreso estudiantil en cursos A-G;</li> <li>• Identificar y crear un plan de acción para juniors y/o seniors que necesiten recuperar cursos A-G (créditos);</li> <li>• Porporcionar recuperación de crédito para estudiantes que necesiten recuperar cursos A-G con una D.</li> </ul>		<p>Todas las escuelas han implementado estrategias para aumentar el conocimiento de los estudiantes de cursos A-G de con esfuerzo de aumentar el porcentaje de estudiantes inscribiéndose y completando dichos cursos. Se prestó atención especial a los <i>junior</i> y <i>senior</i> en riesgo de fallar los requisitos AG actuales. Continuamos comprando la licencia para todo el distrito de Cyber High, que es nuestro medio de recuperación de créditos en línea, y animamos a los estudiantes que vuelvan a tomar cursos A-G a través de Cyber High cuando sea necesario para mejorar su calificación. Todas las preparatorias integrales continuaron tomando estudiantes de AVID en excursiones a UC/CSU. Todos los programas de AVID tuvieron un promedio de dos por año, uno local y uno fuera del condado. Las preparatorias Sequoia y Woodside hicieron que todos los estudiantes <i>freshmen</i> visitaran un colegio en el Día de Colegios/Universidades de su escuela. En todas las preparatorias integrales todos los estudiantes <i>sophomore</i> y <i>junior</i> tomaron el PSAT. El Distrito se hizo socio con el <i>College Board</i> en el Programa de Participación Temprana, con presentaciones en español y en inglés para preparar a los padres para el nuevo SAT y el PSAT que ahora lo refleja. Los consejeros también recibieron formación sobre cómo leer los informes de resultados para el potencial de AP, así como la forma de predecir cómo le irá al estudiante en el SAT basado en su PSAT. El informe dio a los estudiantes un análisis de lo que necesitaban para mejorar en el SAT. En cuanto a Redwood, nuestra escuela de continuación, los estudiantes allí tuvieron la oportunidad de visitar y participar en nuestra recorrida para aprender acerca de las ofertas de cada programa de colegio de la comunidad de la región: Cañada, College of San Mateo, Foothill, y De Anza. En general, las escuelas individuales reportaron un aumento en las tasas de finalización A-G de los últimos años, como lo demuestra nuestro Panel de Datos del distrito.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>

<p><u>__X__</u> TODOS</p> <p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros          ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p><u>__X__</u> TODOS</p> <p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>Para estudiantes no duplicados, los departamentos Educativos y de Servicios Estudiantiles de SUHSD colaboran con las personas de contacto en la las escuelas para monitorear el progreso estudiantil en cursos A-G:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma-Maestros de Recursos Bilingües discuten el progreso durante las reuniones mensuales BRT facilitadas por el Director EL del distrito;</li> <li>• Los administradores/desiguados de Jóvenes de Hogar Temporal de las escuelas discuten el progreso durante sus reuniones AVP mensuales facilitadas por el Coordinador de Asistencia y Bienestar.</li> </ul>		<p>A nivel del distrito, nuestro superintendente empezó el Grupo de Trabajo de Expertos EL con esfuerzos de examinar y analizar los datos EL e identificar áreas de necesidad para abordar y mejorar el logro académico general de este subgrupo. Con respecto a Jóvenes de Hogar Temporal, el enlace FY del distrito en colaboración con el Coordinador de Asistencia y Bienestar apoyaron a los subdirectores Administrativos (AVPs) en sus esfuerzos de apoyar a estudiantes FY bajo su supervisión. Se estableció un proceso para identificar y monitorear estudiantes FY a través del distrito, y un AVP de cada escuela se designó como la persona de contacto.</p>	
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	
<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal <u>__X__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros          ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p><u>__</u> TODOS</p> <p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal <u>__X__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>	

<p>Monitorear el progreso de estudiantes de AVID en cursos A-g por nivel de grado. Monitor el progreso de los estudiantes <i>senior</i> en AVID hacia el cumplimiento de los requisitos A-G y desarrollar un plan para los que no están cumpliendo los requisitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Inscribir a estudiantes en cursos A-G apropiados, como sea necesario: día de escuela regular, Cyber High, APEX, Cañada College, etc.</li> </ul>	<p>Secciones de AVID \$350,500 (Base)</p>	<p>El distrito continúa apoyando AVID en todas nuestras escuelas integrales. Para el año escolar 2015-16, 3 de 4 de nuestras escuelas AVID reportaron que 100% de sus estudiantes <i>seniors</i> están en camino para graduarse cumpliendo con los requisitos A-G. La tercera escuela tuvo uno de los 221 estudiantes que no estaba en camino. Este estudiante resultó ser SWD que está planeando asistir a un colegio comunitario. El área en que los estudiantes no cumplieron con los requisitos A-G fue en el área de matemáticas.</p>	<p>Secciones de AVID \$350,500 (Base)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través del Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	
<p>TODOS</p>		<p>TODOS</p>	
<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros          ubgrupos:(Especifica)__AVID_____</p>		<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal __ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _X_Otros ubgrupos:(Especifica)__AVID_____</p>	
<p>Continuar la práctica de la enseñanza compartida para estudiantes con discapacidades y estudiantes cuyo IEP indica la necesidad para esta adaptación. Establecer una línea base para estudiantes SWD inscritos en cursos A-G y por curso/nivel de grado. Monitorear el progreso estudiantil trimestral o al fin de cada semestre.</p> <p>Continuar fundando clases de apoyo en matemáticas e inglés para estudiantes que necesitan apoyo adicional en cumplir on los requisitos de graduación y requisitos A-G.</p>	<p>Enseñanza Compartida \$385,000 (Base)</p> <p>Clases de Apoyo \$1,750,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>	<p>Continuamos a proporcionar clases de enseñanza compartida para estudiantes SWD y a los cuyo IEP indica una necesidad para esta adaptación. En 2015-16 tuvimos aproximadamente 362 estudiantes SWD en clases de enseñanza compartida. El departamento de Educación Especial trabajó con nuestro departamento de tecnología/datos para obtener los datos de inscripción A-G sobre los últimos cinco años, con el fin de estableces una línea base y empezar a monitorear el progreso estudiantil en tal cursos.</p> <p>También continuamos ofreciendo clases de apoyo en matemáticas e inglés. Este año escolar tuvimos un total de 15.2 FTE's en clases de apoyo.</p>	<p>Enseñanza Compartida \$385,000 (Base)</p> <p>Clases de Apoyo \$1,750,000 (Subvención Suplementaria y de Concentración)</p>
<p>Ámbito de Servicio: A través del Distrito</p>		<p>Ámbito de Servicio:</p>	
<p>TODOS</p>		<p>TODOS</p>	

<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros          ubgrupos:(Especifica) __SWD _____</p>		<p>O:          __Alumnos de Bajos Ingresos __Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma __Jóvenes de Hogar Temporal <u>X</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés __Otros ubgrupos:(Especifica) __SWD _____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Para 16-17 necesitamos que nuestros AVPs discutan/establezcan un plan para monitorear el progreso-seguimiento académico de estudiantes FY para ver lo bien que están haciendo y reunirse con ellos regularmente. También podemos discutir las mejores maneras de dar seguimiento/monitorear estudiantes que ingresan, salen y vuelven a ingresar a nuestro distrito debido a la colocación. Para SWD, hay una necesidad para discutir maneras para mejor identificar/monitorear estudiantes inscritos y su progreso en cursos A-G. Entonces comparamos los datos de estudiantes SWD en clases de enseñanza compartida versus SWD en clases enseñadas por maestros de contenido básico. Continuamos a monitorear el progreso de los estudiantes <i>senior</i> hacia el cumplimiento A-G y grupos e enfoque no en camino. Para 16-17- establecer líneas base y/o procedimientos para apoyar estudiantes no duplicados en el cumplimiento de los requisitos A-G.</p>		

<p>Meta Original #6 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p><b>Criterio Localmente Definido:</b>          Todos los estudiantes tendrán acceso a y serán animado a inscribirse en por lo menos un curso AP/IB para cuando se graduen de SUHSD.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:          1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ 8__          COE sólo: 9__ 10__          Local: Específica _____</p>
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes <i>senior</i> tomando por lo menos un curso AP/IB de 62.2% a 63.3%.</li> <li>• Establecer una línea base del porcentaje compuesto de los subgrupos no duplicados de estudiantes <i>senior</i> que se graduaron tomando por lo menos un curso AP/AB.</li> </ul>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<p>A través del distrito, el porcentaje de estudiantes <i>senior</i> en el cohorte del 2015 tomando por lo menos un curso AP/AB fue 62.8% comparado a 62.0% en 2014. Mientras que esto demuestra un pequeño aumento de un año a otro, es un aumento de 7.8% desde la clase de 2012. Por lo tanto, el porcentaje de estudiantes tomando y pasando por lo menos un curso AP/IB fue 62.2% en 2012 y aumentando a 75.4% en 2015. Esto es un aumento significativo de 9.2 puntos de porcentaje. La tabla de datos a continuación demuestra un aumento para los diferentes subgrupos.</p> <table border="1" data-bbox="1100 467 1965 748"> <thead> <tr> <th>Grupo de Estudiantes</th> <th>Todos los Estudiantes del Grado 12</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP Combinado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Clase del 2015</td> <td>62.8%</td> <td>17.5%</td> <td>43.6%</td> <td>44.2%</td> </tr> <tr> <td>Clase del 2014</td> <td>62.0%</td> <td>12.5%</td> <td>43.7%</td> <td>45.1%</td> </tr> <tr> <td>Clase del 2012</td> <td>55.0%</td> <td>12.0%</td> <td>36.0%</td> <td>40.3%</td> </tr> </tbody> </table>	Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes del Grado 12	SWD	SED	EL & RFEP Combinado	Clase del 2015	62.8%	17.5%	43.6%	44.2%	Clase del 2014	62.0%	12.5%	43.7%	45.1%	Clase del 2012	55.0%	12.0%	36.0%	40.3%
Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes del Grado 12	SWD	SED	EL & RFEP Combinado																			
Clase del 2015	62.8%	17.5%	43.6%	44.2%																			
Clase del 2014	62.0%	12.5%	43.7%	45.1%																			
Clase del 2012	55.0%	12.0%	36.0%	40.3%																			
<p><b>Año del LCAP: 2015-16</b></p>																							
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>																					
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Gastos Presupuestarios</p>																				

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada escuela continúa desarrollando un plan de acción para aumentar la conciencia de los grupos de enfoque de cursos AP/IB y el valor de inscribirse en tal cursos.</li> <li>• Continuar a usar datos para identificar a estudiantes tradicionalmente menos representados que toman uno o más cursos AP/IB. Monitorear y analizar sus datos para establecer una línea base.</li> <li>• Proporcionar apoyo académico para estudiantes tradicionalmente menos representados en cursos AP/IB.</li> <li>• Estudiantes AVID modifican su plan de 4 años anualmente para incluir por lo menos un curso AP/IB. Los coordinadores de AVID monitorean el progreso de estudiantes en AVID en cursos AP/IB y desarrollan un plan de acción para estudiantes necesitando intervención/apoyo adicional con el fin de aumentar el porcentaje de estudiantes AVID inscritos en y exitosamente completando cursos AP/IB.</li> </ul>	<p>Cubierto por los Gasto de la Meta 5</p>	<p>Como distrito, continuamos a asociarnos con la Escuela de Oportunidad Temprana (EOS) para aumentar el porcentaje de estudiantes menos representados inscritos en cursos AP/IB. La asociación con EOS empezó en 2013-14 con dos escuelas, Woodside y Menlo-Atherton. EOS ahora está trabajando con Sequoia y Carlmont. En general, todas las escuelas han establecido prácticas de reclutamiento AP/IB tal como presentaciones en el salón de clase y/o proyectos de grupo con esfuerzo de aumentar conciencia de cursos AP-IB y sus beneficios para los estudiantes.</p> <p>Además, nuestro programa AVID continua animando y aumentando el porcentaje de estudiantes AVID escribiéndose en cursos AP/IB. Cada escuela AVID había reportado un aumento en estudiantes tomando cursos AP/IB. Para Sequoia HS, 95% de estudiantes <i>junior</i> AVID <i>seniors</i> y 93% de estudiantes <i>junior</i> AVID estaban inscritos en por lo menos un curso IB. Para Woodside HS, 77% de los estudiantes <i>junior</i> AVID y 69% estudiantes <i>senior</i> estaban inscritos en por lo menos un curso AP este año escolar. Menlo-Atherton y Carlmont empezó a monitorear estos datos. En Menlo-Atherton, 42% of estudiantes <i>junior</i> AVID y 39% de estudiantes <i>senior</i> AVID estaban inscritos en por lo menos un curso AP, mientras en Carlmont el porcentaje fue 44% y 55% respectivamente.</p>	<p>Cubierto por los Gasto de la Meta 5</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>
<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> TODOS</p>	
<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> AVID _____</p>		<p>O:  <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros subgrupos:(Especifica) <input type="checkbox"/> AVID _____</p>	

<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Necesitamos continuar las prácticas establecidas/introducidas por EOS, o práctica similar, con el esfuerzo de aumentar año tras año el porcentaje de estudiantes menos representados inscritos en cursos AP/IB. También necesitamos ver de cerca nuestra población EL y RFEP e identificar la causa posible de la disminución en la inscripción en cursos AP/IB del 2014 al 2015. En cuanto a nuestra población menos representados en total, necesitamos discutir como mejor monitorear estos datos.</p>
---	--

<p>Meta Original #7 del Año Anterior del LCAP:</p>	<p><b>Participación Estudiantil y Ambiente Escolar:</b>                  Todas las escuelas promoverán ambientes de aprendizaje positivo para sus comités escolares que resultará en que los estudiantes mantengan comportamiento y participación positiva en su experiencia educativa como medido por la acumulación de créditos, graduación, tasa de abandono escolar, suspensión y expulsión.</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:                  1__ 2__ 3__ 4__ 5_ <u>X</u> 6_ <u>X</u> 7_ <u>X</u> 8_ <u>X</u>                  CEO Sólo : 9__ 10__ Local :                  Especifica _____</p>
<p>Meta aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todas</p>	<p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disminución en la tasa de abandono escolar, suspensiones y expulsiones. Para “todos” los estudiantes en general y disminución en la brecha entre “todos” los estudiantes y el compuesto de los subgrupos de estudiantes no duplicados como medio por la métrica anual del Panel de Datos de SUHDS (<i>Dashboard</i>).</li> </ul>	Resultados Mensurables Anuales:	Mientras que la tasa de abandono escolar continua siendo un problema, un promedio de aumento de 4.03% durante los últimos tres años, nuestra tasa de suspensiones y expulsiones ha disminuido y hubo un mejoramiento significativo con respecto a nuestra población especial como se indica a continuación en las tablas proporcionadas. Esto fue también cierto para el porcentaje de estudiantes en el grado 9 obteniendo un mínimo de 30 créditos al final de su primer semestre. <b>“Todos” los estudiantes</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Tasas:</th> <th>Tasa de Abandono Escolar</th> <th>Tasa de Suspensión</th> <th># de Expulsiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin del Año 2014-15</td> <td>4.5%</td> <td>5.4%</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Semestre de Otoño 2015-16</td> <td>3.9%</td> <td>2.6%</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Tasas:	Tasa de Abandono Escolar	Tasa de Suspensión	# de Expulsiones	Fin del Año 2014-15	4.5%	5.4%	37	Semestre de Otoño 2015-16	3.9%	2.6%	3																																		
	Tasas:		Tasa de Abandono Escolar	Tasa de Suspensión	# de Expulsiones																																												
Fin del Año 2014-15	4.5%	5.4%	37																																														
Semestre de Otoño 2015-16	3.9%	2.6%	3																																														
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar el porcentaje de “todos” los estudiantes <i>freshman</i> obteniendo 30 créditos después del primer semestre cada año y disminuir la brecha entre “todos” los estudiantes, cada subgrupo aplicable de alumnos y el compuesto de los subgrupos no duplicados cada año medido por el Panel de Datos de SUHSD (<i>Dashboard</i>).</li> </ul>	<b>Población Especial: Números de Expulsiones</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP combinado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin del Año 2014-15</td> <td>3</td> <td>32</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Semestre de Otoño 2015-16</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> <b>Población Especial: Tasa de Suspensiones</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL &amp; RFEP combinado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Fin del Año 2014-15</td> <td>11.5%</td> <td>9.5%</td> <td>8.5%</td> </tr> <tr> <td>Semestre de Otoño 2015-16</td> <td>5.3%</td> <td>4.7%</td> <td>4.2%</td> </tr> </tbody> </table> <b>Datos de del primer semestre de 9no Grado - % de estudiantes con 30 créditos o más</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Grupo de Estudiantes</th> <th>Todos los Estudiantes</th> <th>SWD</th> <th>SED</th> <th>EL</th> <th>RFEP</th> <th>FY</th> <th>Sin Hogar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2014-15</td> <td>83.9%</td> <td>79.9%</td> <td>71.2%</td> <td>69.8%</td> <td>76.6%</td> <td>66.6%</td> <td>60.0%</td> </tr> <tr> <td>2015-16</td> <td>85.0%</td> <td>71.2%</td> <td>73.3%</td> <td>67.7%</td> <td>80.5%</td> <td>0.0%</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>		SWD	SED	EL & RFEP combinado	Fin del Año 2014-15	3	32	28	Semestre de Otoño 2015-16	3	2	2		SWD	SED	EL & RFEP combinado	Fin del Año 2014-15	11.5%	9.5%	8.5%	Semestre de Otoño 2015-16	5.3%	4.7%	4.2%	Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar	2014-15	83.9%	79.9%	71.2%	69.8%	76.6%	66.6%	60.0%	2015-16	85.0%	71.2%	73.3%	67.7%	80.5%	0.0%	100%
	SWD	SED	EL & RFEP combinado																																														
Fin del Año 2014-15	3	32	28																																														
Semestre de Otoño 2015-16	3	2	2																																														
	SWD	SED	EL & RFEP combinado																																														
Fin del Año 2014-15	11.5%	9.5%	8.5%																																														
Semestre de Otoño 2015-16	5.3%	4.7%	4.2%																																														
Grupo de Estudiantes	Todos los Estudiantes	SWD	SED	EL	RFEP	FY	Sin Hogar																																										
2014-15	83.9%	79.9%	71.2%	69.8%	76.6%	66.6%	60.0%																																										
2015-16	85.0%	71.2%	73.3%	67.7%	80.5%	0.0%	100%																																										
<b>Año del LCAP: 2015-16</b>																																																	
Medidas/Servicios Planificados		Medidas/Servicios Actuales																																															

		Gastos Presupuestarios		Gastos Presupuestarios
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener <i>Aspiration Advocates</i> de 9no grado. Investigar y planear para la intervención adicional de abandono escoaler en RD</li> <li>Financiar y mantener programas (p.ej., Alternativa a la suspensión, Team Ascent, servicios de salud mental, Programa de Consejería <i>Acknowledge Alliance</i> etc.) para reducir la suspensión en todas las escuelas.</li> <li>Mantener programas de apoyo para reducir expulsiones en todas las escuelas. Los miembros de la Junta Directiva de SUHSD continuarán a revisar para la aprobación de cada recomendación para expulsión con un alto nivel de escrutinio. Mentener un quinto consejero en escuela integral.</li> <li>Revisar y analizar el resultado de COMPASS 2015 así como secciones de cursos relacionados a Mejoramiento de Programa Académico y hacer los ajustes de acuerdo para apoyo óptimo para los estudiantes. Aumentar los ofrecimientos de la escuela de verano para proporcioar a estudiantes freshman la oportunidad de recuperar crédito de materia cuando cursos de remediación previenen acceso. Proporcionar apoyo mediante los Especialistas de Transición de 9no grado. Mantener el Programa de Oportunidad como intervención. Aumentar visibilidad y participación en la Escuela de Estudio Independiente.</li> <li>Mantener financiación para la inscripción concurrente de la escuela de adultos de SUHSD para estudiantes de preparatoria. Aumentar participación en la recuperación de créditos en línea para todos los programas de recuperación (p.ej., APEX, Cyber High) sean utilizados.</li> </ul>		<p>\$315,000 <i>Aspiration Advocates</i> (Base)</p> <p>\$100,000 COMPASS (Base)</p> <p>Cubierto por los Gastos de la Meta 5</p> <p>Cubierto por los Gastos de la Meta 5</p> <p>Covered by Goal 5 Expenditures</p>	<p>A través del distrito, SUHSD continua apoyando programas para asugurar que se mantengan y mejoren ambientes escolares y participación estudiantil positivos como sea necesario. Continuamos financiando el Programa <i>Aspirations Advocate</i> en todas las escuelas integrales. Reestructuramos nuestro programa COMPASS para incluir estudiantes de 9no grado en riesgo de “no tener éxito en la preparatoria “. Apoyamos a adición de Team Ascent a todos los programas COMPASS con el esfuerzo de hacer más fácil la transición de los estudiantes a nuestras preparatorias. Además de COMPASS y Team Ascent, a través del distrito continuamos apoyando programas tal como SOSW, Academia Ambiental de Liderazgo de Redwood (REAL), Alternativa a la Suspensión (ATS), y Enriquecimiento Enfocado Después de la Escuela, así como proporcionar alternativas a la consejería através de mediadores de conflicto, <i>Acknowledge Alliance</i>, <i>Star Vista</i> y Servicios de Consejería para adolescentes. Dado todos los recursos disponibles, un Grupo de Expertos de Salud Mental trabajó hacia centralizar nuestros Servicios de Salud Mental con el esfuerzo de apoyar a todos los estudiantes y las necesidades que surjan, sin importar la escuela.</p> <p>Escuelas individuales tenían sus propios programas/prácticas que incluyeron, pero no se limitaron a, traer oradores motivadores, trabajar con <i>AmeriCorps</i>, proporcionar apoyo medianite el Centro de Cursos para Jóvenes y proporcior entrenameinto estudiantil y a la facultad sobre el crecimiento en mentalidad y consciencia.</p>	<p>\$315,000 <i>Aspiration Advocates</i> (Base)</p> <p>\$100,000 COMPASS (Base)</p> <p>Cubierto por los Gastos de la Meta 5</p> <p>Cubierto por los Gastos de la Meta 5</p> <p>Cubierto por los Gastos de la Meta 5</p>
Ámbito de Servicio:	A través del Distrito		Ámbito de Servicio:	A través del Distrito

<input checked="" type="checkbox"/> <b>_X_ TODOS</b> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros ubgrupos:(Especifica)_____	<input checked="" type="checkbox"/> <b>_X_ TODOS</b> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros ubgrupos:(Especifica)_____	
¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?	Para el 16-17, necesitamos continuar las prácticas que han sido efectivas, especialmente cuando se trata de las suspensiones y expulsiones. Necesitamos continuar el programa de <i>Aspiration Advocates</i> y encontrar los medios de también apoyar el programa en el grado 10. Además, necesitamos ver de cerca nuestra tasa de abandono escolar e identificar lo que podría estar impidiendo que progrese en esta área.	

Meta Original #8 del Año Anterior del LCAP:	Todos los jóvenes de hogar temporal serán apropiadamente identificados, rápidamente inscritos en clase apropiadas y tendrán acceso a recursos académicos y apoyo por lo menos a base igual que los demás estudiantes.	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__ 7__ <input checked="" type="checkbox"/> 8__ COE sólo: 9__ 10__ Local: Específica _____
Meta aplica a:	Escuelas:	TODAS
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Jóvenes de Hogar Temporal

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos/procedimientos a través del distrito para apropiadamente identificar Jóvenes de Hogar Temporal ya inscritos en nuestras escuelas.</li> <li>• Procesos/procedimientos a través del distrito para asegurar que los Jóvenes de Hogar Temporal nuevos a nuestro distrito sean rápidamente inscritos las escuelas y clases apropiadas.</li> </ul>	<p>Resultados Mensurables Actuales Anuales:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se estableció un proceso que reestructura el proceso y comunicación entre la oficina del distrito y las escuelas para asegurar que una vez que sean identificados, los Jóvenes de Hogar Temporal sean inscritos rápidamente.</li> <li>• Cada escuela identificó un subdirector administrativo como la persona de contacto para Jóvenes de Hogar Temporal.</li> <li>• Una tabla destacando el proceso para identificar, proporcionar y monitorear servicios para Jóvenes de Hogar Temporal se estableció y compartió con todos los AVP.</li> <li>• Una segunda tabla se estableció para estudiantes identificados como FY por la escuela.</li> </ul>
<p><b>Año del LCAP: 2015-16</b></p>			
<p>Medidas/Servicios Planificados</p>		<p>Medidas/Servicios Actuales</p>	
	<p>Gastos Presupuestarios</p>		<p>Estimated Actual Annual Expenditures</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llevar a cabo una evaluación de necesidades con respecto a los Servicios de Jóvenes de Hogar Temporal:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo de conscientes están las escuelas con respecto a las regulaciones FY?</li> <li>- ¿Cuál es nuestro número total de FYs en el distrito? ¿En escuelas individuales?</li> <li>- ¿Quién es/debería ser la persona de contacto para FY en cada escuela?</li> </ul> </li> <li>• Colaborar con nuestra oficina de servicios para jóvenes de hogar temporal para :             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un plan para continuar abordando las necesidades de estudiantes FY basado en nuestra evaluación;</li> <li>- Entrenar a los administradores y el personal sobre las regulaciones FY, definición, cómo identificar, cuales son sus necesidades y cómo apoyarlos.</li> </ul> </li> <li>• Enlace FY del distrito y el Coordinador de Asistencia y Bienestar colaboran con la oficina de educación del condado para desarrollar un sistema para asegurar:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificación de FY;</li> <li>- Inscripción de FY la escuela y clases apropiadas;</li> <li>- Identificación/determinación de necesidades de transporte y la mejor manera de acomodar las necesidades.</li> <li>- Crear una relación positiva y productiva con la Oficina de Servicios para Jóvenes de Hogar Temporal del Condado.</li> </ul> </li> </ul>	<p>\$25,000 Parte del Salario del Coordinador de FY</p>	<p>Este año, a través del distrito reestructuramos el proceso para identificar y servir a jóvenes de hogar temporal (FY). Establecimos a una persona de contacto (subdirector administrativo) en cada escuela para apoyar a estudiantes FY y proporcionar apoyo adecuado. Creamos una tabla del proceso para identificar a estudiantes FY para facilitar la comunicación entre la escuela y el personal del distrito con respecto a FY. Siempre y cuando un estudiante FY es identificado en la escuela, los administradores revisan el formulario antes de enviar la información a la oficina del distrito para ser procesada. Esto entonces permite que los estudiantes FY reciban servicios como sea necesario tal como: transporte, comida y apoyo académico donde sea apropiado. Este sistema nos permite tener mejor monitoreo de nuestros estudiantes FY y su rendimiento académico. También ha aumentado la comunicación entre nuestras instituciones así como la oficina del condado para que podamos mejor servir a nuestros estudiantes FY. A partir del 1 de junio, 2016, un total de 68 estudiantes FY fueron identificados/inscritos en nuestro distrito. De los 68, 18 no completaron el año escolar con nosotros y otros 2 obtuvieron su diploma antes del fin del año escolar.</p> <p>Además, proporcionamos servicios de transporte mediante el “autobús escolar” para Jóvenes de Hogar Temporal colocados en un hogar grupal durante su transición. Establecimos una ruta que transporta a los estudiantes durante el año escolar. El transporte se organizó a petición del trabajador social atendiendo a las necesidades del estudiante FY de nuestro distrito. Mientras las peticiones llegan, nosotros trabajamos con nuestro departamento de transporte para ver cómo podemos acomodar a los estudiantes. Estamos complacidos en que hemos podido apoyar en esta manera.</p>	<p>Transporte: \$35,000 (Título I, Parte A)</p> <p>\$25,000 Parte del Salario del Coordinador de FY (Base)</p>
<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>	<p>Ámbito de Servicio:</p>	<p>A través del Distrito</p>

<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u>Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__X</u>Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u>Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>		<p><u>__</u>TODOS</p> <p>O:</p> <p><u>__</u>Alumnos de Bajos Ingresos <u>__</u>Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <u>__X</u>Jóvenes de Hogar Temporal <u>__</u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <u>__</u>Otros ubgrupos:(Especifica)_____</p>	
<p>¿Qué cambios en las medidas, los servicios, y los gastos se harán como resultado del repaso del progreso pasado y/o cambios a las metas?</p>	<p>Para 16-17 nesecitarnos revisar el proceso establecido. Necesitamos identificar que funcionó y no funcionó y mejorar nuestra práctica. Las acciones posibles que podemos considerar para los próximos pasos son lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer expectativas razonables para la persona de contacto en cada escuela con respecto al apoyo de estudiantes FY identificados</li> <li>• Alinear los servicios de salud mental en la escuela/distrito para asegurar que los estudiantes FY reciban servicios, si es necesario</li> <li>• Aumentar la conexión entre las familias FY y los Enlaces de Padres de las escuelas</li> <li>• Identificar e implementar PD apropiado para apoyar a los maestros en cumplir las necesidades de los estudiates FY</li> </ul>		

**Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad**

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración	\$ 3,431,757.00
<p>SUHSD proporciona una variedad de servicios básicos y de apoyo a sus estudiantes. La Sección 2 destaca algunos de nuestros servicios de apoyo –en total \$3,083,690—estudiantes de bajos ingresos, EL, FY y RFEP que son más allá de lo reciben todos los estudiantes. Las estrategias destacadas a continuación fueron acordadas porque son basadas en investigación, servicios destinados y de enfoque y creemos que la combinación de servicios que son principalmente dirigidos a nuestros estudiantes no duplicados es uso más efectivo de nuestro LCFF “cantidad calculada”.</p> <p>Una estrategia clave es proporcionar a estudiantes identificados, la mayoría de los cuales son de bajos ingresos, con clases de apoyo que necesitan para tener éxito en cumplir con los estándares académicos de preparatoria, requisitos de graduación y requisitos A-G. De acuerdo al número de estudiantes que cada escuela tiene que necesitan clases de apoyo en ELA o matemáticas – basado en las múltiples medidas del distrito—FTE adicional será asignado para ofrecer clases adicionales de apoyo. Dependiendo de las necesidades de alumnos no duplicados en cada escuela, estas clases pueden ser apoyo en álgebra, apoyo en ELA o intervención, apoyo en ELD/ELA.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>\$1,568,000 (Meta 5)</b> para clases de apoyo en inglés o matemáticas principalmente dirigidas a estudiantes no duplicados.</li> <li>• <b>\$46,000 (Meta 6)</b> para contacto con Escuelas de Igualdad de Oportunidades para aumentar representación de grupos de estudiantes menos representados (ELs, Bajos Ingresos, FY/Sin Hogar) en clases AP/IB.</li> </ul> <p>Otra estrategia clave es identificar el personal designado en las escuelas y el distrito para enfocarse en grupos de estudiantes específicos. A nivel escolar, un Maestro de Recursos Bilingüe (BRT) trabajará con los maestros, consejeros y administradores para asegurar que los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma y los estudiantes RFEP reciban servicios diferenciados que son particulares a las necesidades de estos dos grupos. El BRT también trabajará con los padres para asegurar que ellos estén mejor informados con respecto a la educación de sus estudiantes. También a nivel escolar, se identificará un administrador como la persona para supervisar y monitorear el progreso de nuestros Jóvenes de Hogar Temporal. Ellos colaborarán con el enlace FY del distrito y el Coordinador de Bienestar para asegurar se establezcan los procedimientos apropiados para mejor apoyar a este grupo de estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>\$394,875 (Meta 4)</b> para un Maestro de Recursos Bilingües a tiempo parcial/tiempo completo en cada escuela para apoyar a los Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.</li> </ul>	

- **\$20,000 (Meta 8)** para que el personal de apoyo asista con servicios principalmente dirigidos a Jóvenes de Hogar Temporal y sin hogar.

Ya que la intervención académica más efectiva es la que se ofrece por maestros altamente calificados que son compasivos, atentos y dedicados al logro estudiantil, invertiremos en desarrollar un plan a largo plazo para reclutar/retener a los maestros.

- **\$15,000 (Meta 1)** para contratar/retener maestros altamente calificados que reflejan la demografía de la población de estudiantes del distrito.

Además, continuaremos a enfocarnos en programas fuera de la escuela para complementar las clases generales y de apoyo con el esfuerzo de asegurar que nuestros estudiantes tengan los medios para recuperar créditos necesarios para mantenerse en camino para graduación.

- **\$773,816 (Meta 7)** para programas fuera del día escolar como: escuela de verano, inscripción concurrente en la Escuela de Adultos, Estudio Independiente principalmente dirigido a estudiantes atrasados en créditos y/o en riesgo de no graduarse.
- **\$57,000 (Meta 7)** para contacto con *Acknowledge Alliance* para apoyar a estudiantes regresando de la expulsión, centro de detención juvenil, y/o en riesgo de abandonar la escuela.

Para suplementar y mejorar los servicios actuales para la población de Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma, ambos los recién llegados y a largo plazo, el distrito asignará fondos adicionales a las escuelas y asegurará que los cursos ELD tengan los materiales apropiados para implementar las Unidades ELD del distrito recientemente desarrolladas y alineadas a CCSS y los estándares de ELD.

- **\$3,500 (Meta 2)** para materiales para apoyar la implementación de las Unidades ELD recientemente desarrolladas alineadas a ELA y los estándares.
- **\$450,000 (Meta 4)** para materiales suplementarios y servicios más allá del programa base para Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma. Cada escuela recibirá una cantidad por estudiante y se reunirá con el personal del distrito para asegurar que los fondos proporcionados sean usados para medidas y servicios que sean principalmente dirigidas a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.

Incluyendo a los padres en la educación de sus hijos es otra razón importante para asignar fondos a través del distrito para la participación de los padres y las oportunidades educativas.

- **\$104,400 (Meta 3)** que el Coordinador de Padres del Distrito coordine y facilite varias oportunidades para la participación y educación de los padres y para facilitadores adicionales para apoyar el Proyecto de Padres del Distrito principalmente dirigido a padres a Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma.

Finalmente, asegurar que los maestros y el personal estén bien entrenados para entender y apoyar a todos nuestros estudiantes y principalmente a nuestro grupo no duplicado, es esencial que se proporcionen oportunidades para desarrollo profesional y/o ofrecido.

- **\$10,000 (Meta 8)** para el desarrollo profesional de los maestros/personal dirigido a servicios para Jóvenes de Hogar Temporal y sin hogar.
- **\$10,000 (Meta 6)** para desarrollo profesional para maestros/personal sobre el Crecimiento de la Mentalidad para apoyar el éxito de estudiantes menos representados en cursos AP/IB.

B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

4.76	%	<p>Como distrito fundado por la comunidad, Sequoia es afortunado en ser capaz de proporcionar apoyos para estudiantes más allá del LCFF-MPP calculado. Desde los servicios básicos (maestros altamente calificados y materiales apropiados), hasta la integración de los Estándares Estatales <i>Common Core</i>, para calificar para oportunidades para apoyar a los estudiantes de primera generación a cumplir UC A-G, el LCAP continúa proporcionando al distrito una oportunidad para destacar algo de lo que hace para sus estudiantes no duplicados.</p> <p>Para 2016-17, <i>Sequoia Union High School District</i> identificó 30 medidas/servicios para apoyar a todos los estudiantes en lograr las metas del LCAP del distrito. De las 30 medidas/servicios, 9 (30%) son nuevos servicios y 21 (70%) son servicios continuos y mejorados. Por lo tanto, las medidas/servicios principalmente dirigidos a grupos de estudiantes no duplicados cuentan un 56.6% de las medidas/servicios enumerados en el LCAP.</p> <p>En general, entre los gastos en la Sección 2 y las estrategias indicadas en 3A, <i>Sequoia Union High School District</i> cumplirá el requisito de proporcionalidad de 4.27% para el año escolar 2016-17. Como se indicó previamente, las medidas/servicios enumerados en la Sección 2 están por encima de las operaciones normales disponibles para todos los estudiantes. Tales medidas/servicios son identificados basados en medidas cuantitativas y cualitativas para específicamente mejorar los servicios para estudiantes no duplicados. Para 2016-17, SUHSD hará esto al proporcionar oportunidades para desarrollo profesional para los maestros/personal, aumentar recursos para materiales suplementarios y dirigir apoyo estudiantil e identificar/contratar personal como sea necesario.</p>
------	---	---

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

## APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30)
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
  - (2) El número total de miembros de la cohorte.
  - (3) Dividir (1) entre (2).
- (e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  - (2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Dividir (1) entre (2).
- (f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:
- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).
  - (2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
  - (3) Dividir (1) entre (2).